

Uchwała nr XXXI / 350 / 17
Rady Gminy Suchy Las
z dnia 25 maja 2017 r.
w sprawie zmiany Gminnego Programu
Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2013-2017

Na podstawie art. 10 ust. 1 i 3 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783), Rada Gminy Suchy Las uchwała, co następuje:

§ 1.

Załącznik do uchwały nr XXIX/273/12 Rady Gminy Suchy Las z dnia 27 grudnia 2012 r. w sprawie Gminnego Programu Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2013-2017, otrzymuje brzmienie zgodne z brzmieniem załącznika do niniejszej uchwały.

§ 2.

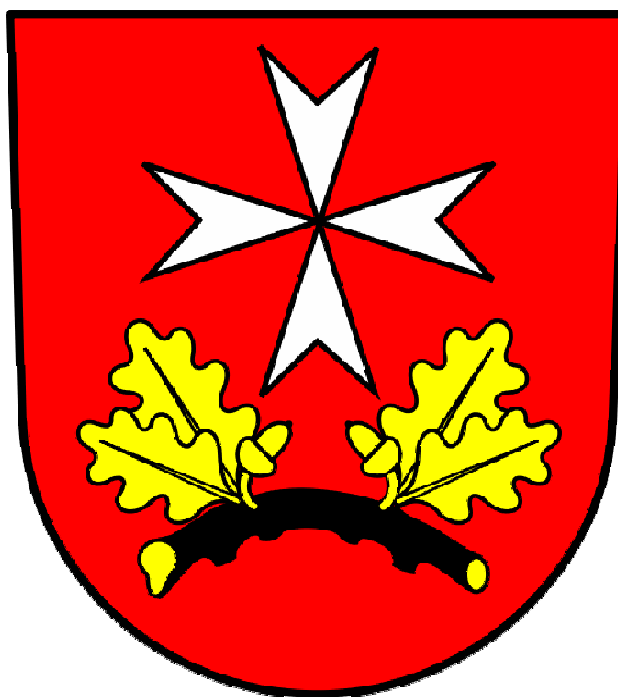
Wykonanie uchwały powierza się Wójtowi Gminy Suchy Las.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

*Załącznik
do uchwały nr XXXI/350/17
Rady Gminy Suchy Las
z dnia 25 maja 2017 r.*

**Gminny Program Przeciwdziałania
Narkomanii na lata 2013 – 2017
dla Gminy Suchy Las**



Gmina Suchy Las

Spis treści

Wstęp

3

ROZDZIAŁ I

DIAGNOZA PROBLEMÓW UZALEŻNIEŃ W GMINIE SUCHY LAS 4

1.Ogólna charakterystyka gminy Suchy Las	4
Metryka gminy	4
Skala problemów społecznych	4
Zasoby gminy pomocne w rozwiązywaniu problemów społecznych	5
Organizacje pozarządowe	5
Ośrodek Pomocy Społecznej	5
Integracja społeczności lokalnej	5
2.Problemy społeczne w opinii dorosłych mieszkańców gminy Suchy Las	6
Hierarchia ważności problemów w gminie	6
Alkohol	8
Narkotyki	12
Przemoc domowa	13
3.Problemy społeczne w opinii dzieci i młodzieży w gminie Suchy Las – młodzież gimnazjalna	14
Poczucie bezpieczeństwa	15
Przemoc w szkole	16
Alkohol	20
Narkotyki	25
4.Problemy społeczne w opinii dzieci i młodzieży w gminie Suchy Las – uczniowie szkoły podstawowej	31
Poczucie bezpieczeństwa	32
Przemoc w szkole	33
Alkohol	38
Narkotyki	38
5.Podsumowanie	40
Alkohol w gminie Suchy Las	40
Narkotyki w gminie Suchy Las	40
Przemoc w gminie Suchy Las	41

ROZDZIAŁ II

GMINNY PROGRAM PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANII NA LATA 2013- 2017 42

1. Struktura zadaniowa programu	42
2. Cele programu	43
3. Ewaluacja programu	47

WSTĘP

Od początku lat dziewięćdziesiątych obserwujemy w naszym kraju znaczny wzrost dotyczący problemu narkotyków i narkomanii. Szybko rosło rozpowszechnianie eksperymentalnego i okazjonalnego używania substancji nielegalnych wśród młodzieży. Pojawiły się pierwsze sygnały zainteresowania narkotykami wśród dorosłych, przynajmniej w dużych miastach. Zwiększyła się podaż narkotyków na nielegalnym rynku, a w ślad za tym ich dostępność. Wraz ze wzrostem ilościowym następowały zmiany jakościowe. Polska scena lekowa zaczęła upodabniać się do zachodnioeuropejskich.

Zjawisko narkomanii stanowi narastający problem społeczny w Polsce. Zagrożenie to dotyczy wszystkich grup społecznych bez względu na region, wiek, posiadane wykształcenie i status finansowy. Niezależnie od ogólnych skutków społecznych, wzrasta liczba ofiar zdrowotnych i śmiertelnych narkomanii, powiększa się zagrożenie obywateli, powodowane przestępczością kryminalną związaną z narkotykami.

Coraz częściej po narkotyki sięgają dzieci i młodzież. Wśród przyczyn dla których próbują zażywać narkotyki i środki psychotropowe leży bunt młodego pokolenia wobec pokolenia starszych, duża dostępność narkotyków, a także zwiększona atrakcyjność oferty narkotykowej na rynku. Narkotyki stały się dostępne wszędzie - w szkole, na ulicy w dyskotecce. Wcześniej czy później, kontakt z nimi może się przydarzyć każdemu dziecku stanowiąc realne niebezpieczeństwo. Narkomania to choroba braku miłości i bezpieczeństwa. Wokół narkotyków i tego nałogu powstało wiele mitów. W grupach młodzieżowych krążą legendy o wspaniałych podróżach narkotycznych o cudownych doznaniach, o wiedzy którą można sobie łatwo przyswoić. Taka ideologia jest potrzebna wszystkim zainteresowanym tj. dealerom oraz producentom i dlatego utwierdzają młodych ludzi w takich przekonaniach.

Chcąc zminimalizować konsekwencje sięgania przez mieszkańców Gminy Suchy Las po narkotyki, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych stworzyła Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2013 – 2017.

Program opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.

ROZDZIAŁ I

DIAGNOZA PROBLEMÓW UZALEŻNIEŃ W GMINIE SUCHY LAS

Ogólna charakterystyka gminy Suchy Las

Metryka gminy

Suchy Las to gmina wiejska położona w województwie wielkopolskim. Liczy 14,5 tys. mieszkańców i zajmuje obszar 116,5 km². Sąsiaduje z gminami: Czerwonak, Murowana Goślina, Poznań, Rokietnica i Oborniki.

Na terenie gminy działa 2100 podmiotów gospodarczych. Na koniec 2011 roku zarejestrowanych w Powiatowym Urzędzie Pracy było 209 osób z gminy Suchy Las, w tym 64 z prawem do zasiłku.

Skala problemów społecznych

Alkohol

Z pomocy OPS korzysta 18 rodzin z problemem alkoholowym (w sumie 66 osób w 2011 roku). W Suchym Lesie działa Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, która współpracuje z Ośrodkiem Pomocy Społecznej

Przemoc

Jedna rodzina korzysta ze wsparcia Ośrodka Pomocy Społecznej z powodu problemu przemocy. W ramach działającego od marca 2010 roku Zespołu Interdyscyplinarnego z roku na rok zakładanych jest coraz więcej niebieskich kart związanych z przemocą domową – w 2011 roku prognozy obejmowały 12 rodzin.

Zasoby gminy pomocne w rozwiązywaniu problemów społecznych

Organizacje pozarządowe

Ośrodek Pomocy Społecznej współpracuje z sześcioma organizacjami pozarządowymi: Klubem Abstynentów w Chłudowie, Stowarzyszeniem Biedrusko, Stowarzyszeniem Charytatywno – Integracyjnym „Człowiek człowiekowi”, Stowarzyszeniem Pomocy Osobom Niepełnosprawnym „SPON – Pomost”, Sucholeskim Stowarzyszeniem Pomocy Dzieciom oraz Sucholeskim Stowarzyszeniem Sportowym „Fighter”. Podejmowana jest także współpraca z Kołem „Caritas” w Suchym Lesie w zakresie pomocy najuboższym osobom, a także z Gminnym Centrum Informatycznym w celu przeciwdziałania wykluczeniu cyfrowemu.

Ośrodek Pomocy Społecznej

Ze wsparcia materialnego oferowanego przez OPS korzystało w 2011 roku 401 osób ze 156 rodzin. Zawarto 45 kontraktów socjalnych. 5 osób jest objętych bezpłatnymi świadczeniami NFZ. Najczęściej trudna sytuacja rodzinna wynika z niepełnosprawności oraz ubóstwa (po 78 osób).

Integracja społeczności lokalnej

Ośrodek Pomocy Społecznej aktywnie działa na rzecz integracji mieszkańców gminy. Prowadzonych jest 8 świetlic opiekuńczo – wychowawczych oraz dwa Kluby Seniorów. Podczas przerwy wakacyjnej i ferii zimowych organizowane są półkolonie dla dzieci.

Problemy społeczne w opinii dorosłych mieszkańców gminy Suchy Las

W celu poznania opinii dorosłych mieszkańców gminy Suchy Las na temat problemów społecznych, jakie występują na tym terenie, przeprowadzono badanie ankietowe na losowo dobranej próbie. Sondaż został zrealizowany w czerwcu 2012 roku. Wzięło w nim udział 117 mieszkańców, z czego 68% stanowiły kobiety. Wiek respondentów wahał się od 20 do 65 lat. Ankietowani najczęściej, bo w połowie przypadków, posiadali wykształcenie średnie, o 1 osobę mniej liczyła grupa respondentów z wykształceniem wyższym, a 3 osoby posiadały wykształcenie podstawowe.

Hierarchia ważności problemów w gminie

Ankietowani zostali poproszeni o określenie na skali od 1 do 5, jak ważne w ich odczuciu są poszczególne problemy społeczne w gminie Suchy Las (ocena „1” oznaczała, że dana kwestia nie jest ważna, zaś „5” – bardzo ważna). Szczegółowe wyniki przedstawia poniższa tabela.

Tabela. Hierarchia problemów społecznych w gminie Suchy Las – oceny respondentów.

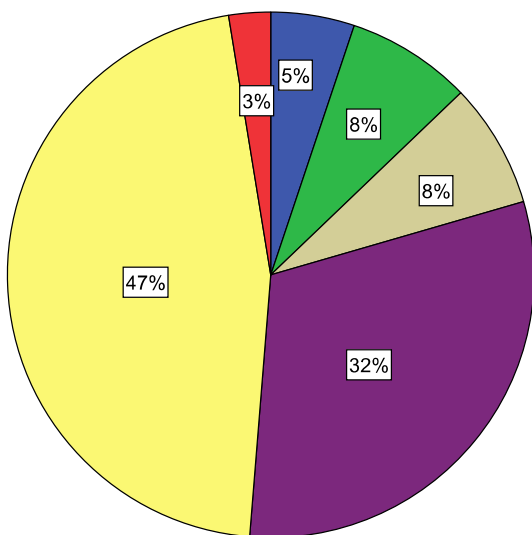
	Problem	Średnia ocena
1.	Bezrobocie	4,11
2.	Niepełnosprawność	4,08
3.	Uzależnienie od alkoholu	3,92
4.	Uzależnienie od narkotyków	3,83
5.	Zanieczyszczenie środowiska	3,82
6.	Przestępczość	3,79
6.	Przemoc w szkole	3,79
7.	Przemoc domowa	3,78
8.	Ubóstwo	3,73
9.	Uzależnienie od komputera	3,63
10.	Bezdomność	3,58
11.	Wyjazdy zagraniczne w poszukiwaniu pracy	2,89

Za najpoważniejsze problemy w gminie uznano: bezrobocie, niepełnosprawność oraz uzależnienia (od alkoholu i narkotyków). Za przeciętnie ważne problemy ankietowani uznali:

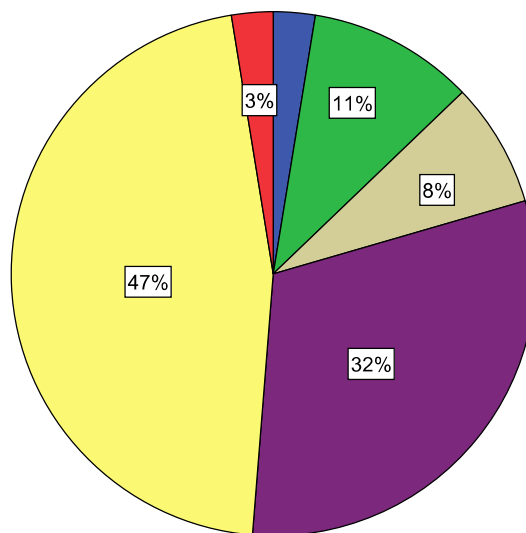
zanieczyszczenie środowiska, przestępczość oraz przemoc. Najniżej w hierarchii usytuowano ubóstwo, uzależnienie od komputera, bezdomność oraz emigrację zarobkową. Poniżej umieszczono zestawienia ocen respondentów dla najpoważniejszych problemów w gminie Suchy Las.

Wykres. Problemy społeczne (bezrobocie, niepełnosprawność, uzależnienie od alkoholu, uzależnienie od narkotyków) w ocenie dorosłych mieszkańców gminy Suchy Las.

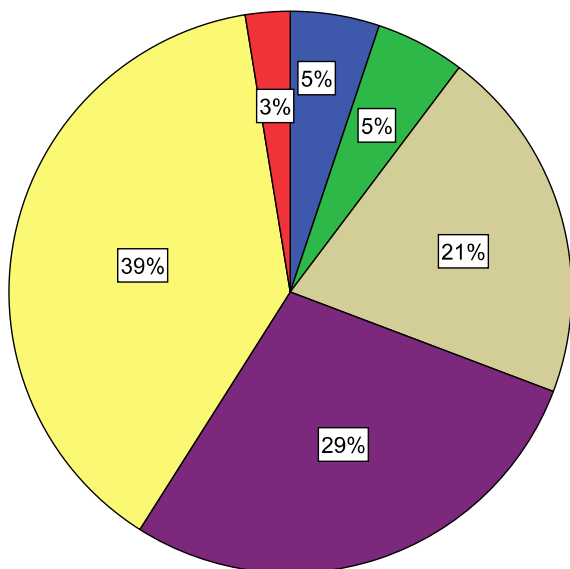
Niepełnosprawność



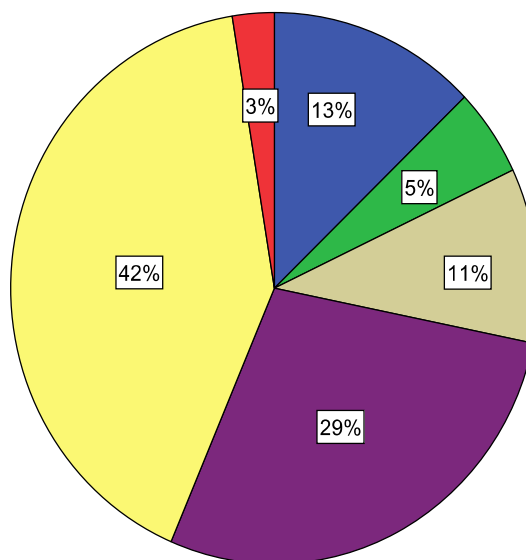
Bezrobocie



Uzależnienie od alkoholu



Uzależnienie od narkotyków



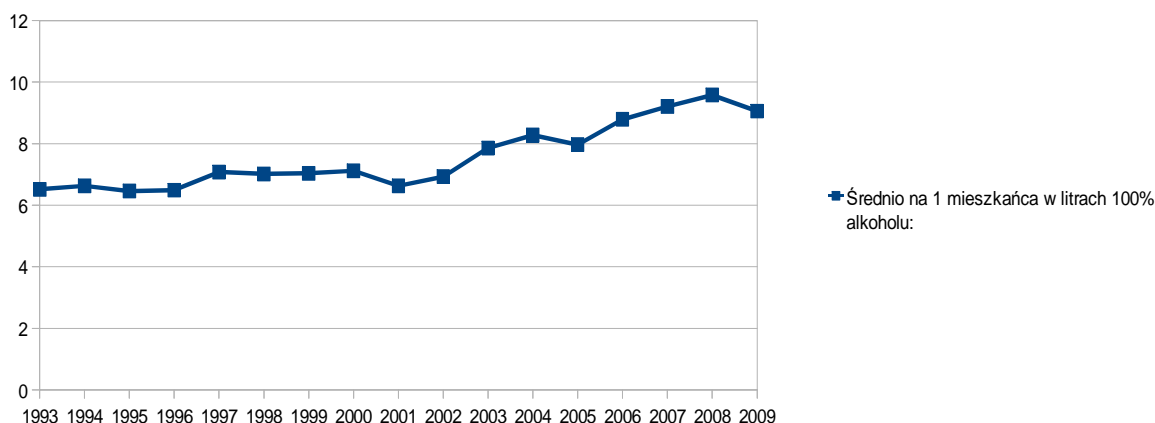
- zupełnie nieważne
- niezbyt ważne
- przeciętnie ważne
- dość ważne
- bardzo ważne
- Braki danych

Alkohol

Problematyka uzależnienia od alkoholu stanowi w ocenie respondentów najpoważniejszy, poza bezrobociem i niepełnosprawnością, problem w gminie. W ankiecie znalazły się pytania dotyczące skali spożycia napojów alkoholowych wśród dorosłych i niepełnoletnich mieszkańców gminy Suchy Las, łamania prawa (ustawy o wychowaniu w trzeźwości) oraz poglądów związanych ze spożywaniem alkoholu.

60% respondentów dostrzega, że na przestrzeni lat rośnie spożycie alkoholu. Jest to zgodne z szacunkami dokonanyymi przez Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, które mówią o rosnącym spożyciu alkoholu przez Polaków.

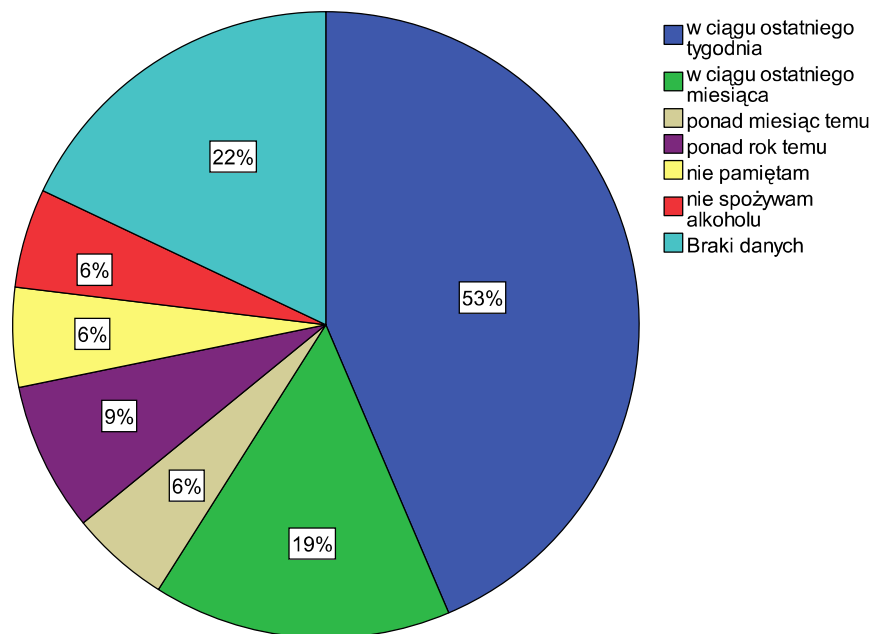
Wykres. Przeciętne spożycie alkoholu przez 1 mieszkańca Polski w latach 1993 – 2009¹.



Jeśli chodzi o okres, jaki minął od ostatniego spożycia alkoholu, najczęściej był to ostatni tydzień (53%). Znacznie mniej osób spożywało alkohol w ciągu miesiąca od momentu badania (15%), zaś po sześć osób ponad miesiąc i ponad rok temu. Po 5% osób nie spożywa wcale alkoholu i nie pamięta, kiedy ostatnio miało to miejsce.

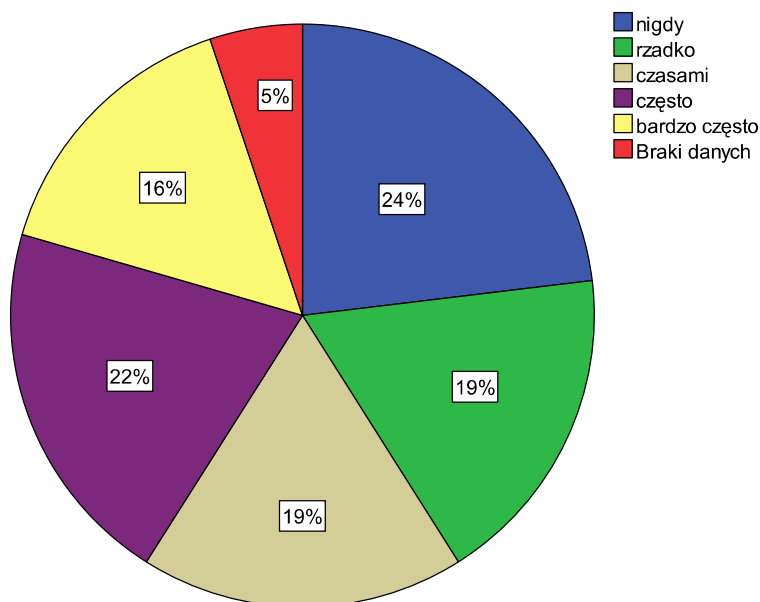
¹ na podstawie raportu PARPA
(http://www.parpa.pl/index.php?option=com_content&task=view&id=156&Itemid=16)

Wykres. Kiedy ostatni raz spożywał/a Pan/i alkohol?



72% respondentów, czyli 84 osoby przyznaje, że zna osobę uzależnioną od alkoholu. Co trzeci ankietowany ocenia, że często lub bardzo często widuje osoby spożywające alkohol w miejscach publicznych. Co piąta osoba nie widuje wcale takich osób, zaś czasami z tego typu sytuacją spotyka się 18% mieszkańców.

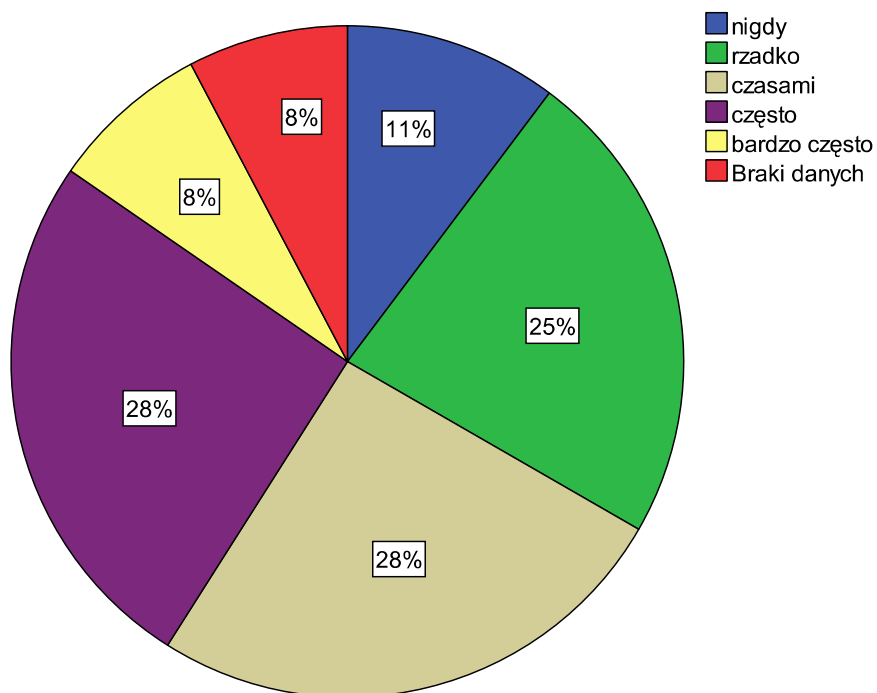
Wykres. Jak często zdarza się Pan/i zauważyć osoby pijące alkohol w miejscach publicznych?



80% badanych słyszało o przypadkach kierowania pojazdem po spożyciu alkoholu. Co więcej, według 64% zdarza się to często lub bardzo często (szczegółowe dane prezentowane

są na wykresie). Jeśli chodzi o doświadczenia samych respondentów, to 9 osób przyznaje, że prowadziły samochód pod wpływem alkoholu, zaś 21 nie udzieliło na ten temat żadnej odpowiedzi. $\frac{3}{4}$ ankietowanych nigdy nie prowadziło pojazdu w stanie nietrzeźwym.

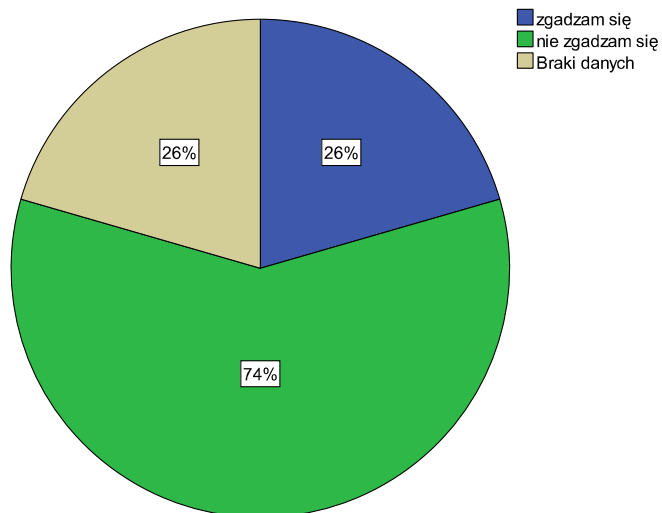
Wykres. Jak często osoby z Pan/i otoczenia prowadzą pojazdy po spożyciu alkoholu?



36% respondentów po raz pierwszy spożyła alkohol przed 18 rokiem życia. W $\frac{2}{3}$ przypadków było to piwo, a w pozostałych – wino. Trzy osoby wskazały na wódkę jako alkohol pity podczas inicjacji alkoholowej.

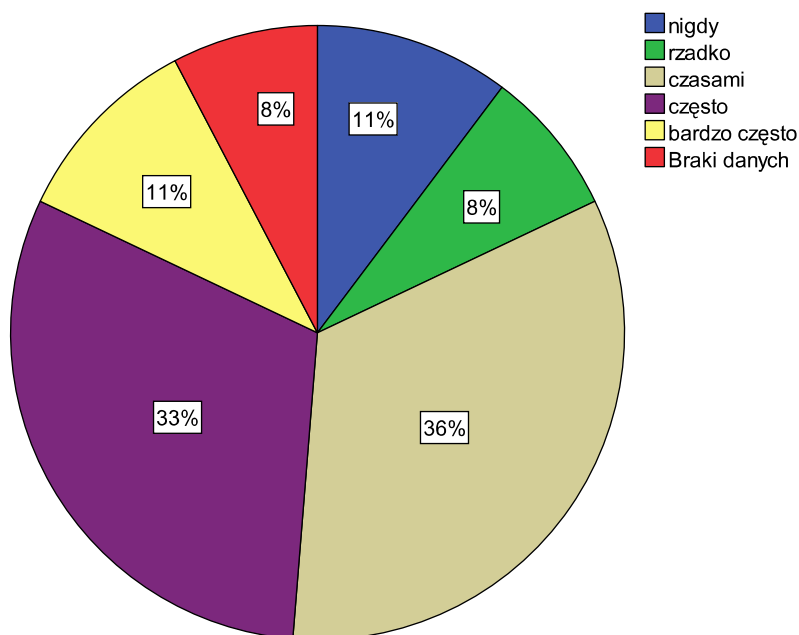
Poglądy ankietowanych na temat przychodzenia do pracy w stanie nietrzeźwości oraz picia alkoholu w pracy są podobne – w 70% są oni przeciwni tego typu sytuacjom. Podobnie dość jednoznaczna opinia panuje na temat tego, czy alkohol zawarty w piwie jest mniej szkodliwy niż ten zawarty w wódce – z tym stwierdzeniem nie zgadza się 74% osób.

Wykres. Alkohol zawarty w piwie jest mniej szkodliwy niż alkohol w wódce.



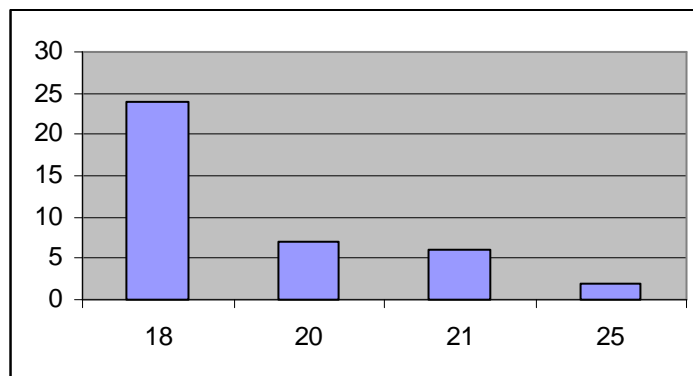
Kolejna pula pytań dotyczyła kwestii alkoholu w środowisku młodzieży z Suchego Lasu. Blisko połowa ankietowanych słyszała o przypadkach sprzedaży alkoholu niepełnoletniej osobie. 44% respondentów uznaje, że młodzież spożywa alkohol często lub bardzo często.

Wykres. Jak często zdarza się, że niepełnoletnie osoby spożywają alkohol?



Za podwyższeniem wieku, od kiedy dozwolone jest spożywanie alkoholu, jest blisko 40% respondentów. Poszczególne odpowiedzi zostały przedstawione na wykresie

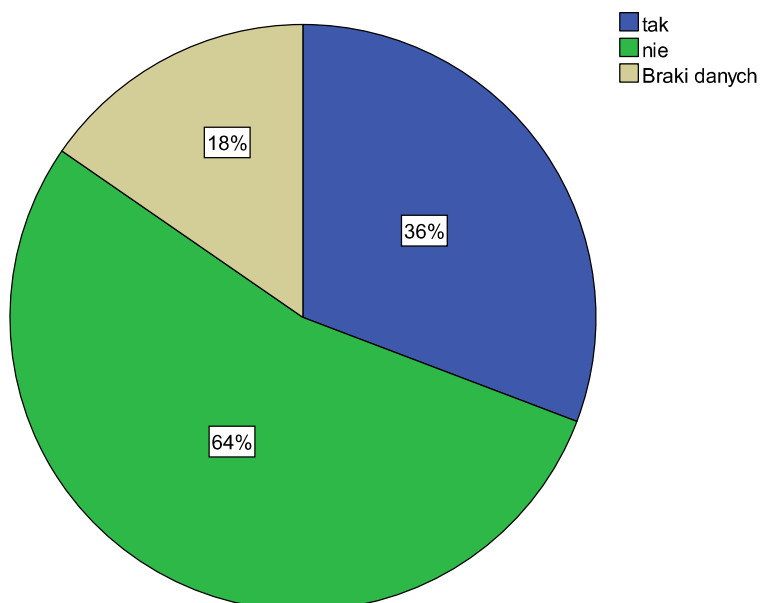
Wykres. Od którego roku życia powinno być dozwolone spożywanie alkoholu?



Narkotyki

Problem narkotykowy jest postrzegany jako jedno z najważniejszych zagrożeń w gminie Suchy Las. 1/3 respondentów zna osobiście kogoś, kto zażywa narkotyki. Co więcej, 82% ankietowanych uważa, że młodzież w gminie jest narażona na kontakt ze środkami odurzającymi. Ponad połowa osób jest zdania, że nietrudno jest uzyskać dostęp do narkotyków, co prezentuje poniższy wykres.

Wykres. Czy trudno jest uzyskać dostęp do narkotyków w gminie Suchy Las?



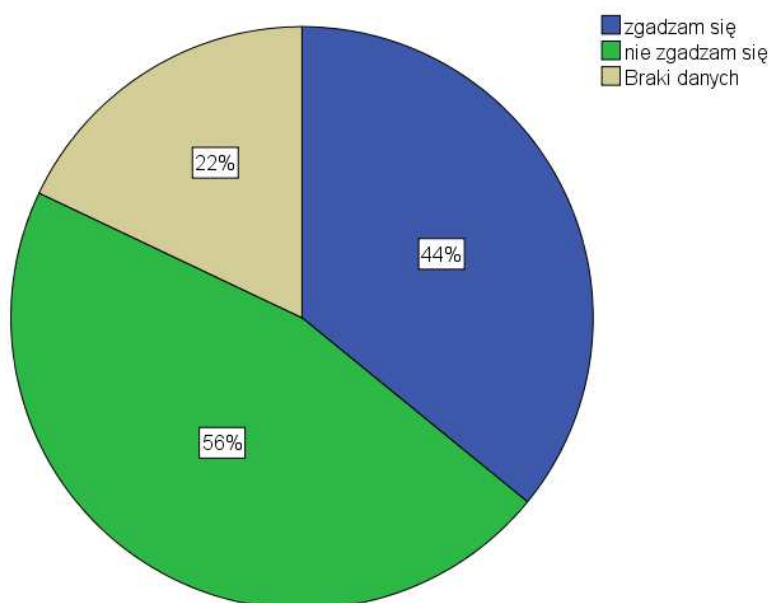
Przekonania dotyczące problemów narkotykowych wśród badanych przedstawiają się następująco. $\frac{3}{4}$ ankietowanych uważa, że staje się on coraz ważniejszy w dzisiejszych czasach i może dotknąć każdego, tak jak problem alkoholowy. Jednocześnie zaledwie 54% zgadza się,

że nawet jednorazowy kontakt z narkotykiem może uzależnić, a 23% zalegalizowałoby miękkie narkotyki, takie jak marihuana.

Przemoc domowa

Problem przemocy domowej został określony przez respondentów jako przeciętnie ważny. 1/3 ankietowanych (42 osoby) twierdzi, że zna osobiście jakąś rodzinę dotkniętą tym problemem. Tyle samo badanych dopuszcza stosowanie kar fizycznych wobec dzieci.

Wykres. Stosowanie kar fizycznych wobec dzieci w niektórych przypadkach jest uzasadnione.

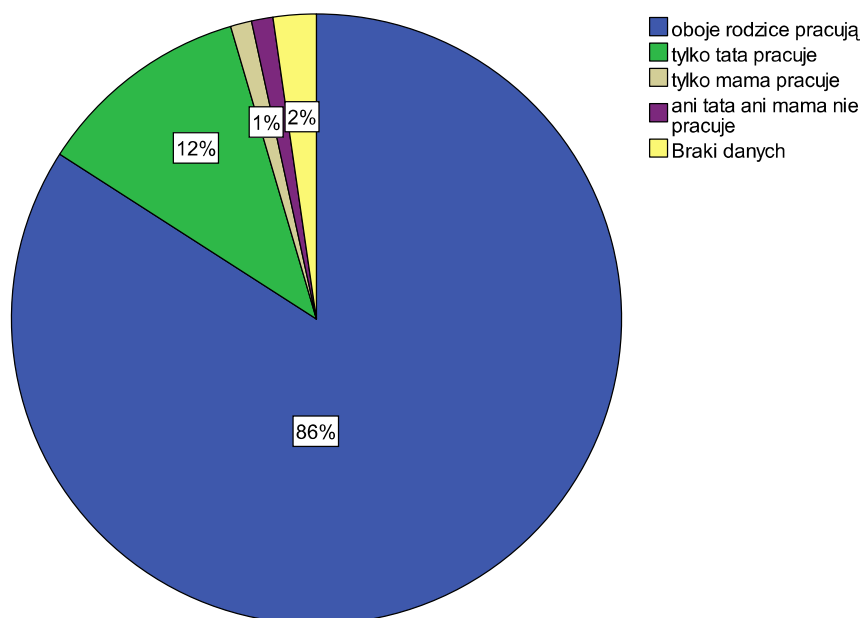


Problemy społeczne w opinii dzieci i młodzieży w gminie Suchy Las – młodzież gimnazjalna

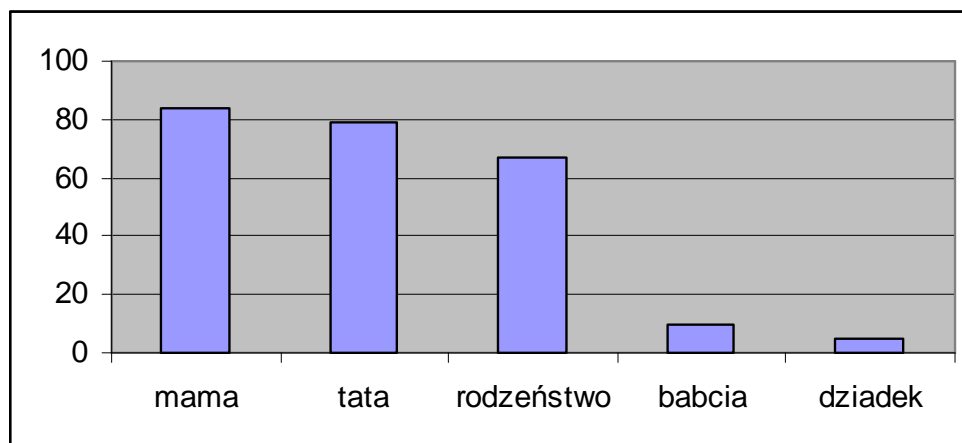
Badanie ankietowe zostało przeprowadzone na próbie 88 uczniów gimnazjum w gminie Suchy Las, z czego 50 stanowiły dziewczęta, a 34 – chłopcy (4 osoby nie udzieliły odpowiedzi na ten temat). Zostało ono zrealizowane podczas zajęć lekcyjnych w czerwcu 2012 roku. Wiek respondentów wahał się od 13 do 17 lat, a przeciętnie było to 15 lat. Jeśli chodzi o społeczno – materialną sytuację rodzinną uczniów, to u $\frac{3}{4}$ respondentów oboje rodzice zarabiają, a w przypadku co dziesiątego pracuje tylko ojciec. Po jednej osobie odpowiedziało, że to matka utrzymuje rodzinę oraz że oboje rodzice pozostają bez pracy. Uczniowie najczęściej mieszkają z matką (95,5%), ojcem (90%) oraz rodzeństwem (76%). Nieliczne osoby mieszkają z babcią lub dziadkiem. Powyższe dane zaprezentowane są na wykresach poniżej.

Wykres. Sytuacja społeczno – ekonomiczna rodzin respondentów.
Odpowiedzi uczniów gimnazjum.

Czy Twoi rodzice pracują?



Kto mieszka w Twoim domu?

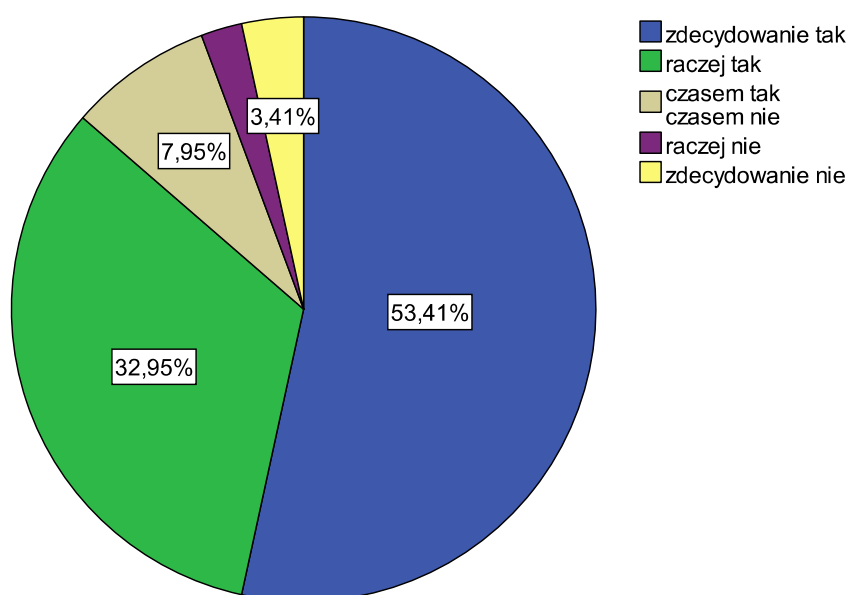


Poczucie bezpieczeństwa

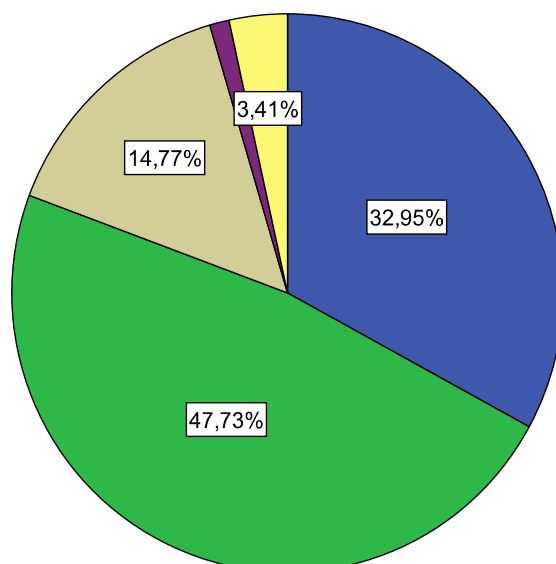
Bezpiecznie w swojej klasie czuje się 87% uczniów, jednak jeśli chodzi o teren szkoły to odsetek ten jest nieco mniejszy – wynosi 80%. Brak poczucia bezpieczeństwa w swojej klasie deklaruje w sumie 6% ankietowanych, zaś w szkole – 4,5%. Wyniki przedstawiono na wykresach poniżej.

Wykres. Czy czujesz się bezpiecznie w swojej klasie/szkole?
Odpowiedzi uczniów gimnazjum.

Czy czujesz się bezpiecznie w swojej klasie?



Czy czujesz się bezpiecznie w swojej szkole?



Przemoc w szkole

Pytania na temat częstotliwości zachowań związanych z przemocą w szkole zostały podzielone na dwie grupy – dotyczące ogólnych sytuacji obserwowanych przez respondenta w środowisku szkolnym oraz bezpośrednio dotyczące jego osoby jako poszkodowanego. Ankietowani określali na skali od 1 do 5, jak często pewne sytuacje mają miejsce – ocena „1” oznaczała, że nigdy, „2” – rzadziej niż raz w miesiącu, „3” – przynajmniej raz w miesiącu, „4” – przynajmniej raz w tygodniu, zaś „5”- codziennie.

W gimnazjum najczęściej – przynajmniej raz w tygodniu, dochodzi do agresji werbalnej – obgadywania, przezywania czy wyśmiewania innych. Kilka razy w miesiącu występuje tam przemoc fizyczna – bicie, kopanie czy poszturchywanie, społeczna izolacja pewnych osób w klasie i naruszanie nietykalności cielesnej. Rzadziej niż raz w miesiącu zdarzają się przypadki cyberprzemocy – wysyłania krzywdzących smsów, komentowania treści umieszczanych w sieci czy publikowanie w Internecie zdjęć lub filmów bez zgody osób, które na nich występują. Pozostałe sytuacje także zdarzają się dość rzadko, a szczegóły prezentuje zestawienie poniżej.

Tabela. Ocena częstotliwości występowania poszczególnych rodzajów przemocy w szkole.
Odpowiedzi uczniów gimnazjum.

	Rodzaj przemocy	Średnia ocena
1.	Obgadywanie	4,06
2.	Wyśmiewanie	3,17
3.	Przezywanie	3,00
4.	Niechęć do pracy w grupie z kimś z klasy	2,78
5.	Bicie, kopanie, poszturchywanie	2,62
6.	Dotykание osób, które nie wyrażają na to zgody	1,93
7.	Wulgarnie lub złośliwe komentowanie treści dotyczącej danej osoby w Internecie	1,92
8.	Groźenie	1,77
9.	Zamykanie w pomieszczeniach	1,67
10.	Wysyłanie obraźliwych smsów lub mmsów	1,59
11.	Umieszczanie w Internecie filmów lub zdjęć bez zgody osób, które na nich są	1,51
12.	Kradzieże	1,24
13.	Wymuszanie pieniędzy	1,18

W przypadku osobiście doświadczanej przemocy, częstotliwość zachowań jest nieco mniejsza. Ogólnie wszystkie sytuacje zdarzają się dość rzadko – około raz w miesiącu lub rzadziej. Przeważa agresja werbalna oraz naruszanie nietykalności cielesnej respondentów. Prawie wcale nie dotyczy ich cyberprzemoc oraz kradzieże i wymuszenia.

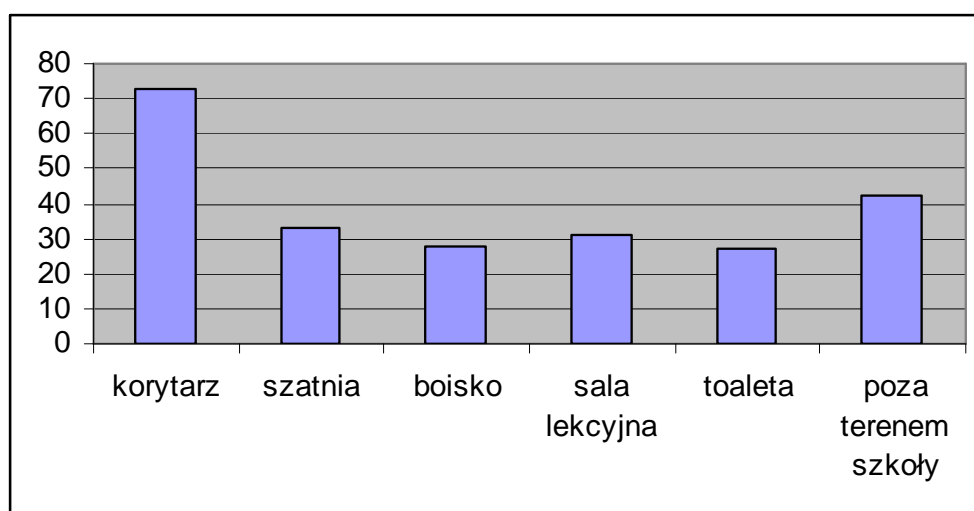
Tabela. Ocena częstotliwości doświadczania poszczególnych rodzajów przemocy w szkole przez respondentów. Odpowiedzi uczniów gimnazjum.

	Rodzaj przemocy	Średnia ocena
1.	Obgadywanie	2,43
2.	Wyśmiewanie	1,86
3.	Przezywanie	1,80
4.	Dotykание osób, które nie wyrażają na to zgody	1,52
5.	Niechęć do pracy w grupie z kimś z klasy	1,49
6.	Bicie, kopanie, poszturchywanie	1,48
7.	Umieszczanie w Internecie filmów lub zdjęć bez zgody osób, które na nich są	1,26
8.	Wulgarnie lub złośliwe komentowanie treści dotyczącej danej osoby w Internecie	1,20
9.	Groźenie	1,14
10.	Zamykanie w pomieszczeniach	1,11

11.	Wysyłanie obraźliwych smsów lub mmsów	1,08
12.	Kradzieże	1,06
12.	Wymuszanie pieniędzy	1,06

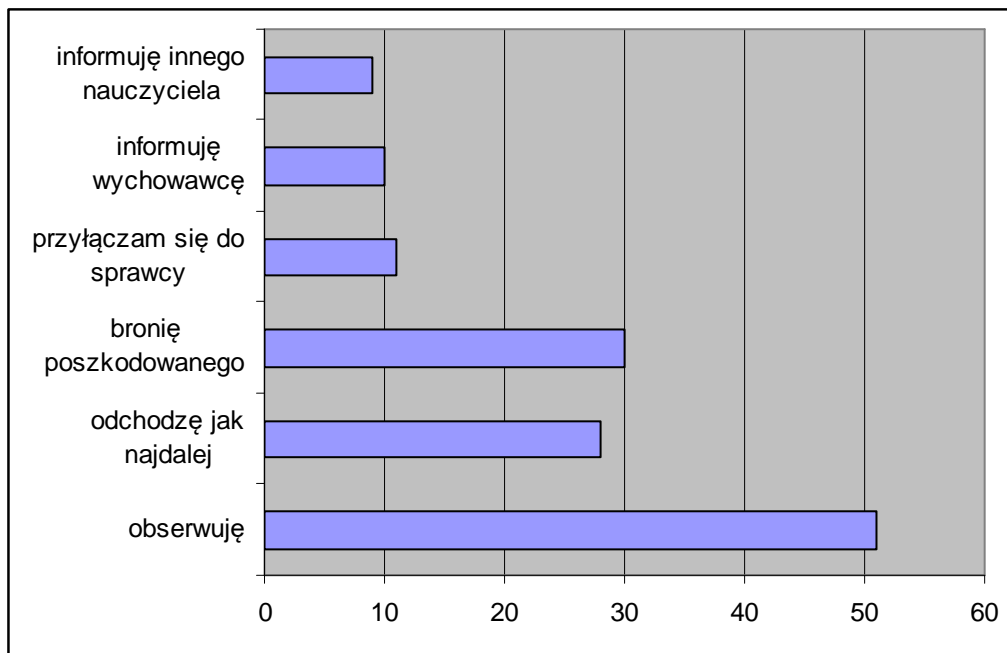
Miejsca, w których najczęściej dochodzi do tego typu sytuacji to zdaniem ankietowanych najczęściej szkolny korytarz i miejsca poza szkołą. Nieco rzadziej jest to szatnia, boisko, sala lekcyjna czy toaleta. Poniżej prezentowane są częstości wszystkich udzielonych odpowiedzi.

Tabela. Gdzie najczęściej dochodzi do przemocy w szkole? Odpowiedzi uczniów gimnazjum.



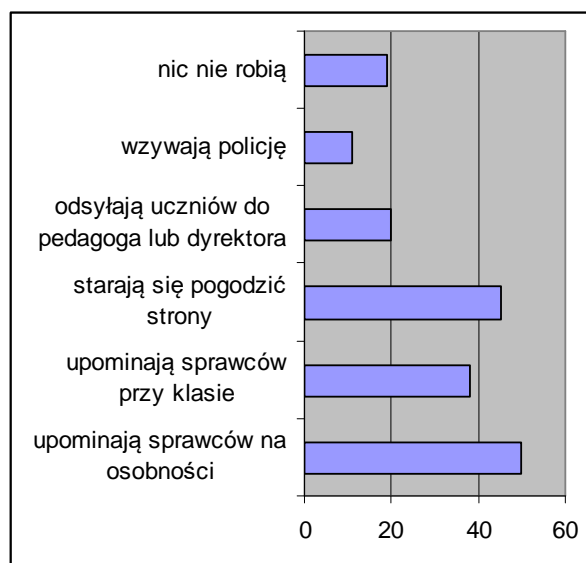
Ankietowani w różny sposób reagują na zjawisko przemocy w szkole. Aż 58% ankietowanych przyznaje, że biernie obserwuje sytuację (51 osób). Co trzecia osoba odchodzi jak najdalej lub stara się bronić poszkodowanego. Niepokojące jest to, że 11 osób deklaruje przyłączenie się do sprawcy przemocy i dręczenia poszkodowanego. Po 10% respondentów informuje o zdarzeniu nauczyciela lub wychowawcę.

Wykres. Jak reagujesz, kiedy widzisz, że dochodzi do przemocy w szkole?
Odpowiedzi uczniów gimnazjum.



Połowa ankietowanych nie jest pewna, czy nauczyciele wiedzą o sytuacjach przemocy w szkole. Najczęstszym rozwiązaniem stosowanym przez grono pedagogiczne jest upominanie sprawców na osobności (57%) lub przy klasie (43%). Wg połowy respondentów nauczyciele starają się wyjaśnić zaistniałą sytuację i pogodzić zwaśnione strony. Dość rzadko korzystają z pomocy innych osób, jak dyrektora, pedagoga czy policji. W co piątym przypadku nie robią nic w sytuacji dręczenia jakiegoś ucznia lub uczniów.

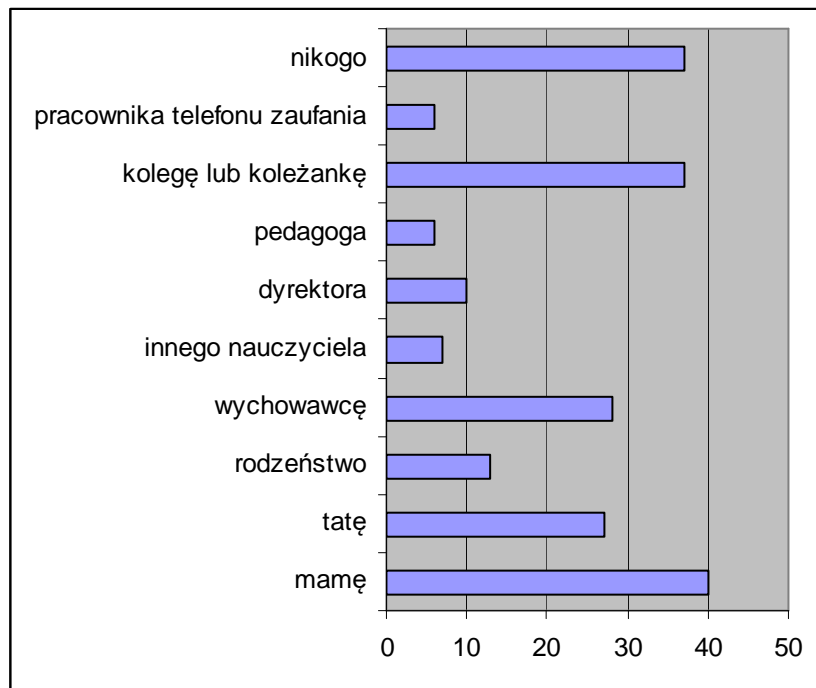
Wykres. Jak nauczyciele reagują na przemoc w szkole? Odpowiedzi uczniów gimnazjum.



Aż 42% gimnazjalistów nie zwróciłoby się do nikogo o pomoc w przypadku przemocy szkolnej. Wśród pozostałych największym zaufaniem cieszy się mama (45%), a w dalszej

kolejności rówieśnicy (42%). Co trzecia osoba szukałaby pomocy u taty lub wychowawcy. Pozostałe odpowiedzi prezentuje poniższy wykres.

Wykres. Kogo poprosiłbyś o pomoc, gdybyś doświadczył przemocy w szkole?
Odpowiedzi uczniów gimnazjum.

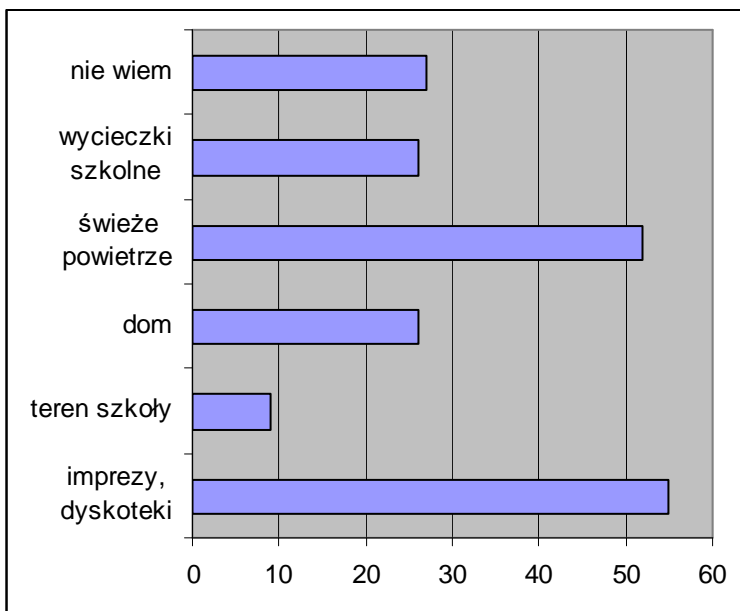


Ankietowanych zapytano także o ich przekonania na temat tego, kim jest przeciętny sprawca przemocy. Najczęściej odpowiadano, że jest to chłopak ze starszej klasy, który słabo się uczy.

Alkohol

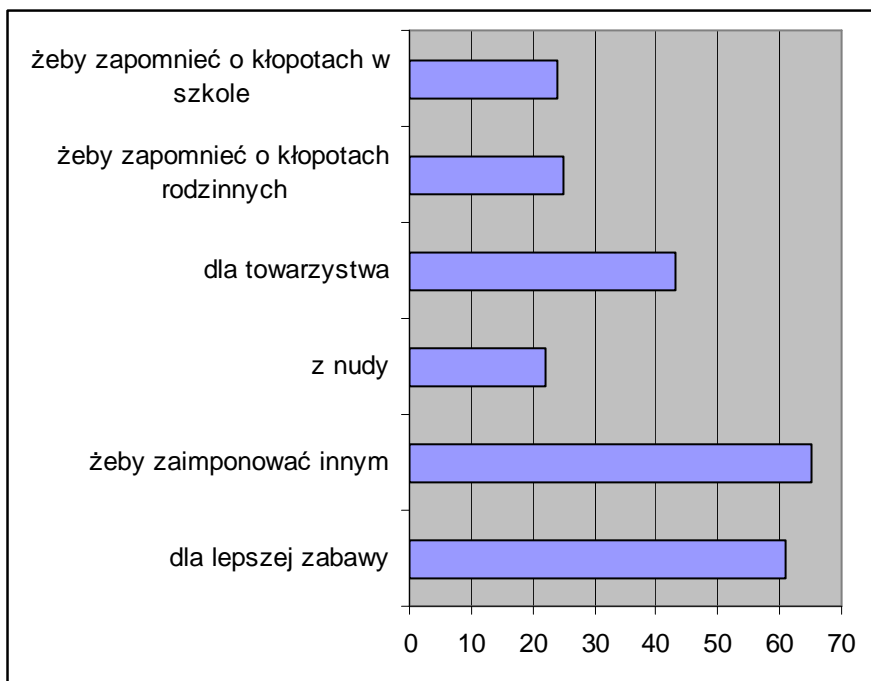
Zdaniem uczniów gimnazjum młodzież najczęściej spożywa alkohol na imprezach i dyskotekach (63,5%) oraz na świeżym powietrzu (59%). Znacznie rzadziej dzieje się to w domu i podczas wycieczek. Niepokojące jest to, że 9 ankietowanych uznało, że picia alkoholu ma miejsce w szkole. Wykres prezentuje częstość poszczególnych odpowiedzi.

Wykres. Gdzie młodzież najczęściej spożywa alkohol? Odpowiedzi uczniów gimnazjum.



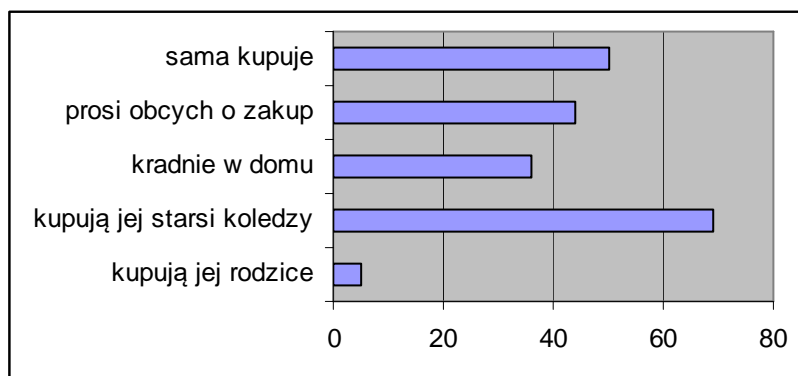
$\frac{3}{4}$ gimnazjalistów upatruje w picu alkoholu sposobu na zaistnienie w grupie, zaimponowania innym. Nieco mniej ankietowanych jako powód podaje lepszą zabawę. Prawie połowa uważa, że picie alkoholu służy dotrzymaniu innym towarzystwa. 28% ankietowanych uważa, że pijąc można zapomnieć o kłopotach rodzinnych czy szkolnych. Najmniej popularnym motywem jest nuda. Szczegóły znajdują się na wykresie poniżej.

Wykres. Dlaczego młodzież sięga po alkohol? Odpowiedzi uczniów gimnazjum.



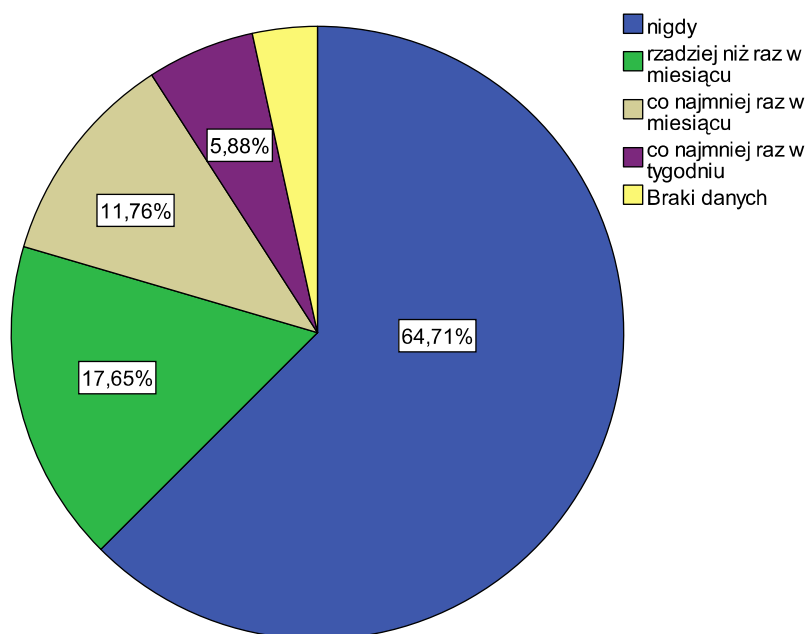
Ankietowani określali, jakie są możliwości uzyskania dostępu do alkoholu przez niepełnoletnie osoby. Najczęściej, bo w ponad $\frac{3}{4}$ przypadków, odbywa się to za pośrednictwem starszych kolegów. Ponad połowa respondentów w wieku 14 - 15 lat przyznaje, że sam sobie kupuje alkohol. Nie spotyka się to ze zdecydowanymi reakcjami ze strony sprzedawców czy innych klientów w sklepie. Co więcej, 50% gimnazjalistów prosi o pomoc w zakupie alkoholu obce osoby dorosłe, a 40% kradnie go z domu.

Wykres. W jaki sposób osoba niepełnoletnia może zdobyć alkohol?
Odpowiedzi uczniów gimnazjum.



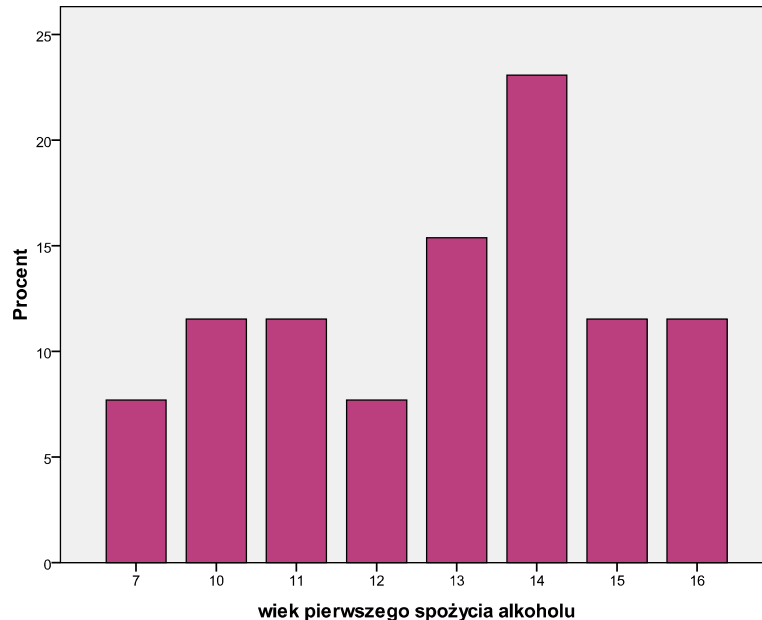
62,5% uczniów gimnazjum nie spożywa i nigdy nie spożywała alkoholu. 17% osób pije alkohol rzadziej niż raz w miesiącu, a 11% ma kontakt z takimi napojami kilka razy w miesiącu. Do spożycia napojów alkoholowych kilka razy w tygodniu przyznaje się co dwudziesty gimnazjalista. Rozkład odpowiedzi został zaprezentowany na wykresie.

Wykres. Jak często zdarza Ci się pić alkohol? Odpowiedzi uczniów gimnazjum.



Wiek, w jakim po raz pierwszy gimnazjaliści spożywali alkohol, w badanej próbie wyniósł przeciętnie niecałe 13 lat, a najczęściej było to 13 – 14 lat. Szczegóły zostały zaprezentowane na wykresie. Rodzice uczniów w 68% przypadków nie wiedzą, że ich dzieci spożywają alkohol.

Wykres. Wiek inicjacji alkoholowej. Odpowiedzi uczniów gimnazjum.



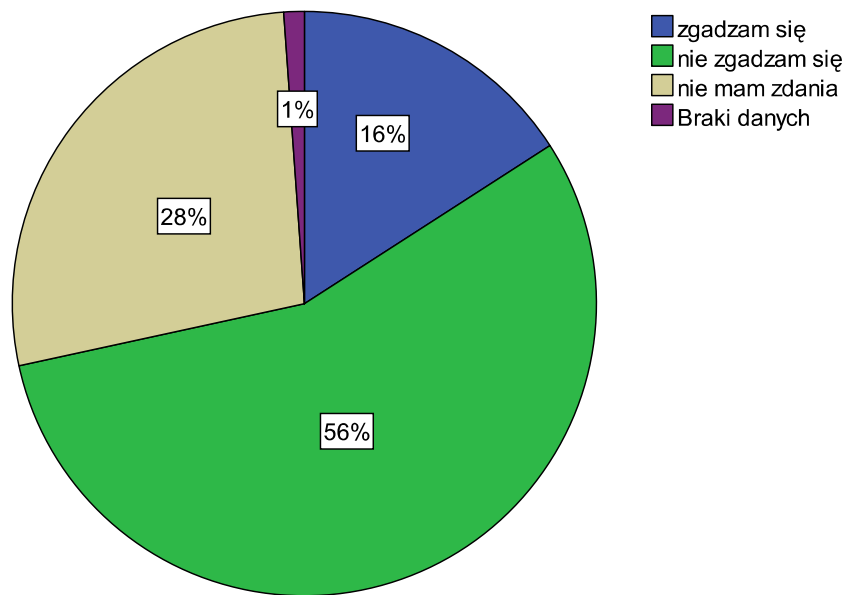
Najczęściej spożywanym przez uczniów gimnazjum alkoholem jest piwo (68%), w dalszej kolejności respondenci podawali wódkę (15%). 3 osoby zadeklarowały, że najczęściej spożywanym alkoholem w jej przypadku jest wino. Tygodniowo przeciętny uczeń gimnazjum wypija niecałe 4,5 kieliszków wódki, ponad 3 puszki piwa i 1 kieliszek wina.

70% rodziców jest całkowicie przeciwnych spożywaniu alkoholu przez osoby niepełnoletnie, ale aż 28% dopuszcza picie przez nich niewielkich ilości alkoholu. 2 respondentów uznało, że ich rodzice nie mają nic przeciwko spożywaniu przez nich tego typu napojów.

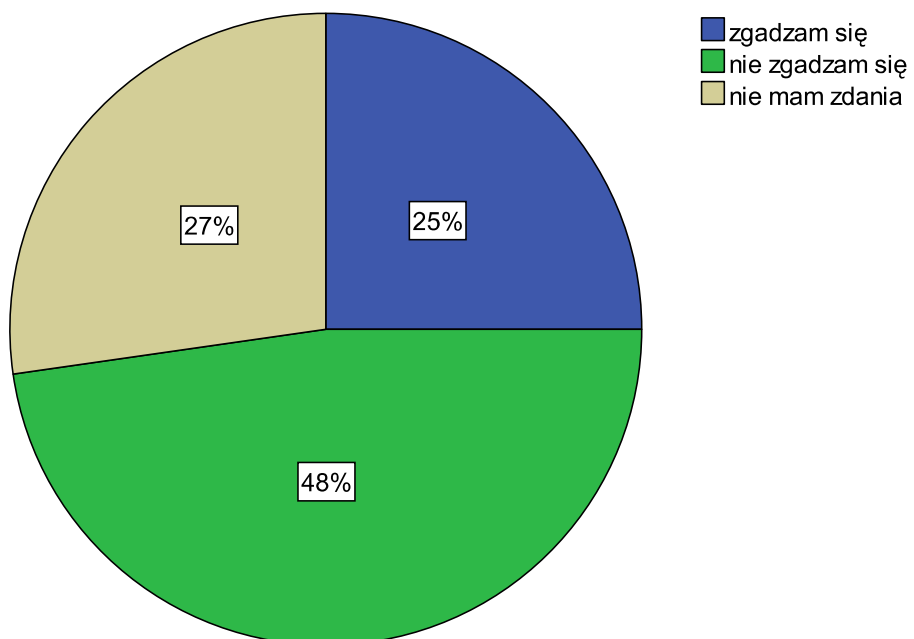
Kolejna pula pytań dotyczyła przekonań uczniów gimnazjum na temat alkoholu i jego spożywania. 14 osób uznaje, że alkohol pomaga w poradzeniu sobie z trudnościami, a 13 respondentów uważa, że picie alkoholu nie jest szkodliwe. 1/4 gimnazjalistów zgadza się ze stwierdzeniem, że piwo to nie alkohol, a dozwolony wiek picia powinien być obniżony. Ponad połowa ankietowanych zna miejsca w gminie, gdzie bez problemu mogą kupić alkohol. Jednocześnie trzech na czterech uczniów ma świadomość, że każdy może uzależnić się od alkoholu czy narkotyków. Zestawienie opinii na temat wybranych twierdzeń przedstawione zostało poniżej.

Wykresy. Przekonania gimnazjalistów na temat alkoholu.

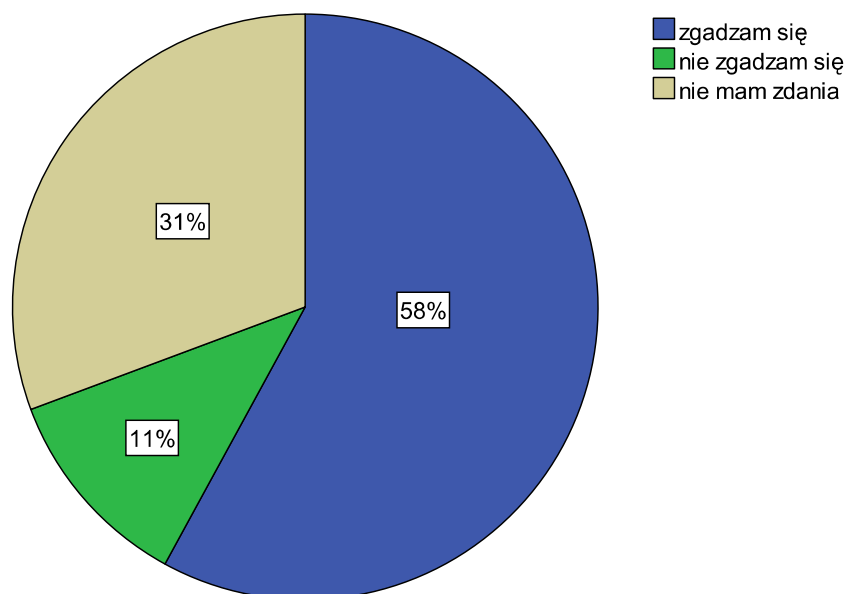
Alkohol pomaga w trudnych sytuacjach.



Spożywanie alkoholu przed 18 rokiem życia powinno być dozwolone przez prawo.



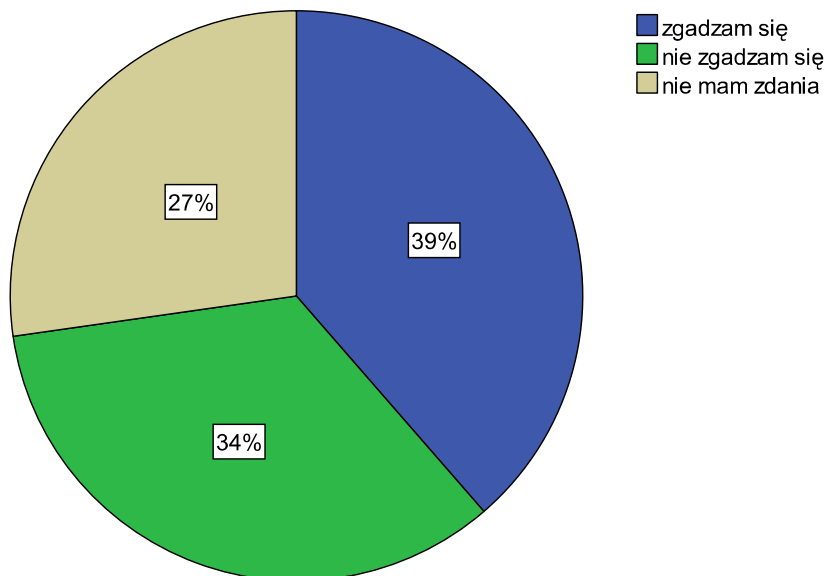
W moim mieście są miejsca, gdzie osoba niepełnoletnia może kupić alkohol bez problemu.



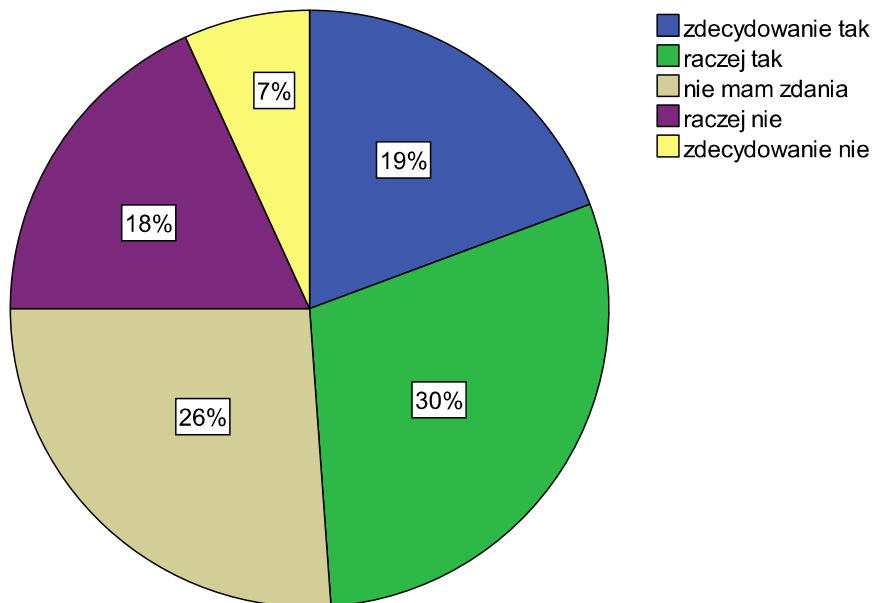
Narkotyki

Zaledwie 39% uczniów gimnazjum twierdzi, że w ich szkole nie ma problemu z narkotykami. Przeciwnego zdania jest co trzecia osoba, zaś 27% nie ma na ten temat zdania. Prawie połowa ankietowanych twierdzi, że osoby w ich wieku mają kontakt z narkotykami. Osobiście kogoś takiego zna 43% respondentów, a 14% gimnazjalistów zgodziło się, że chcieliby kiedyś spróbować narkotyku. 7 osób, czyli 8% ankietowanych, zażywało przynajmniej raz w życiu narkotyki – marihuanę.

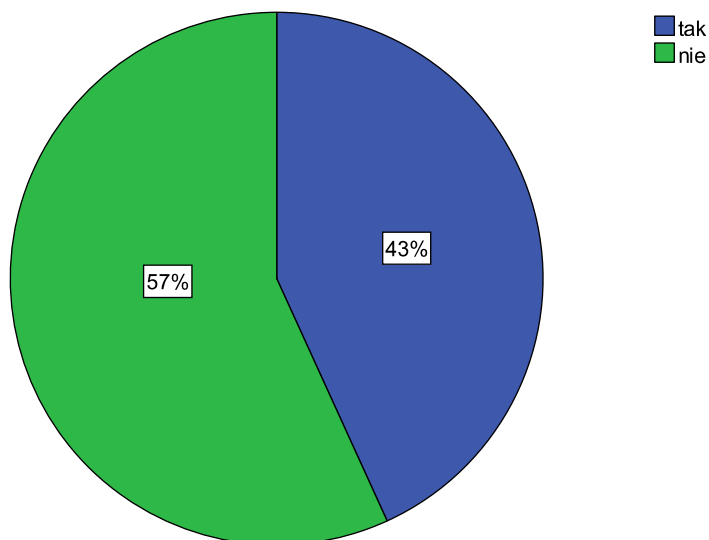
W mojej szkole nie ma problemu z narkotykami.



Czy osoby w twoim wieku mają kontakt z narkotykami?



Czy znasz osobiście kogoś, kto zażywa narkotyki?

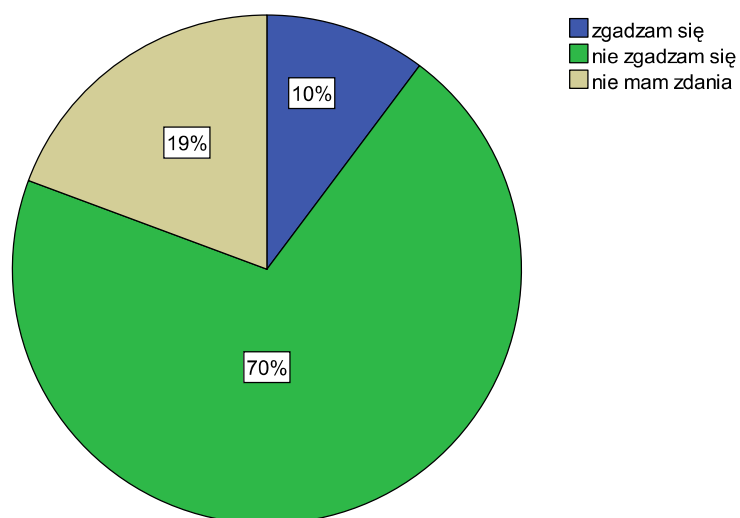


1/4 ankietowanych uważa, że zdobycie narkotyków przez osoby w ich wieku jest łatwe i nie stanowi trudności, a 19% (17 osób) wie, od kogo można je kupić.

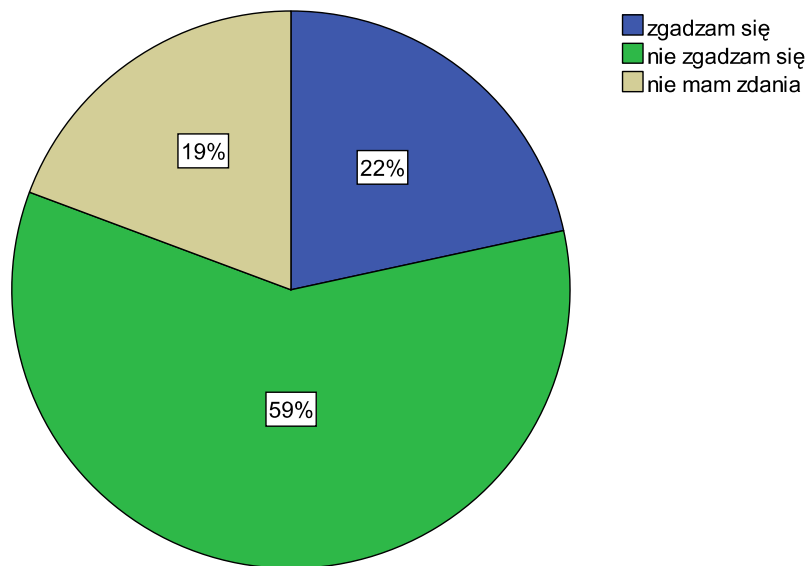
Jeśli chodzi o żywione przez młodzież przekonania na temat narkotyków, to co dziesiąty ankietowany twierdzi, że miękkie narkotyki są bezpieczne. 22% ankietowanych nie zaliczyłaby marihuany do kategorii narkotyków, a 15% uczniów gimnazjum chciałoby ją zalegalizować.

Wykres. Przekonania na temat narkotyków. Odpowiedzi uczniów gimnazjum.

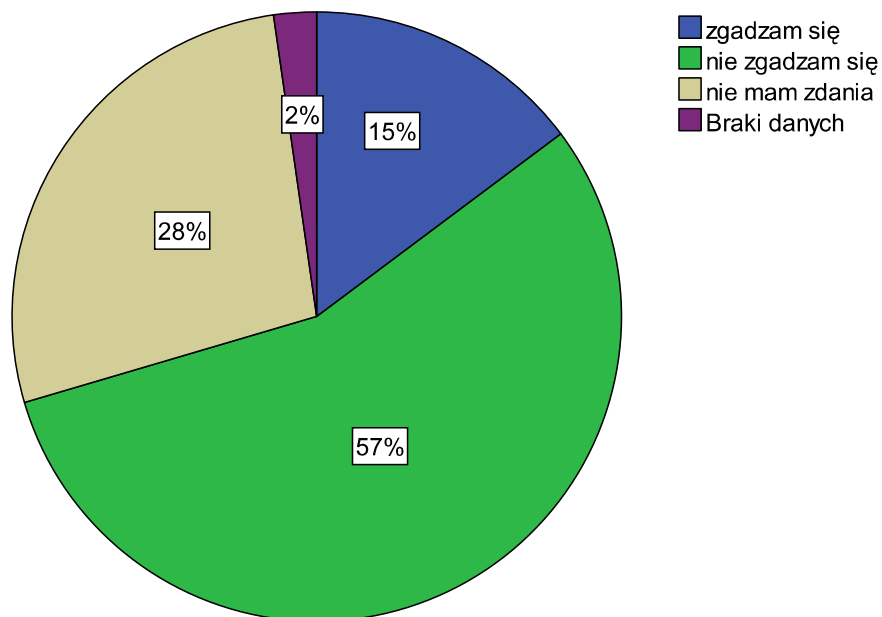
Miękkie narkotyki są bezpieczne.



Marihuana nie powinna być zaliczana do narkotyków.



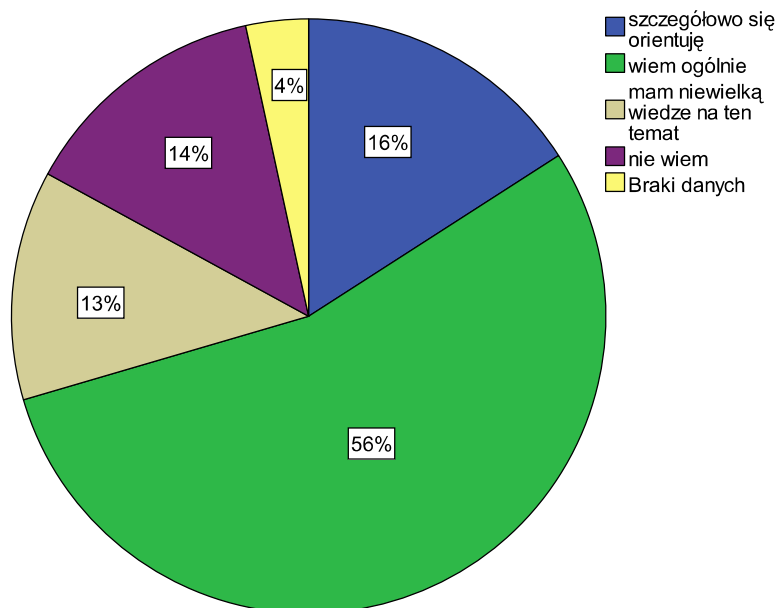
Miękkie narkotyki powinny być zalegalizowane.



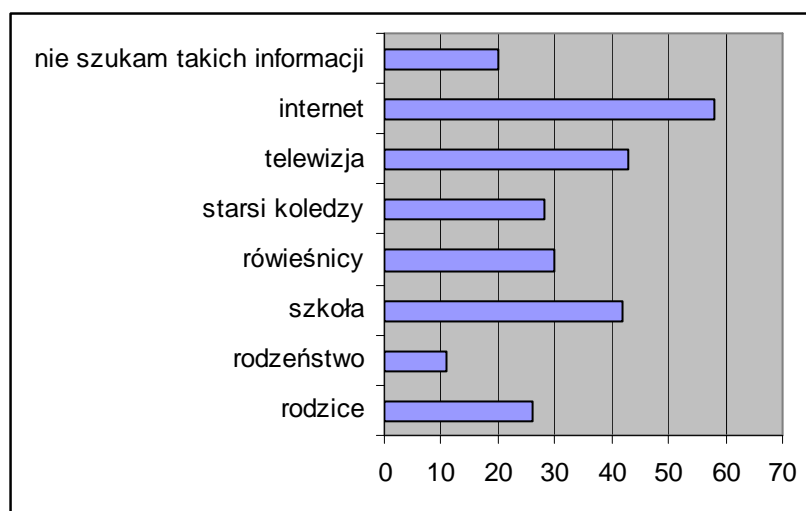
Jeśli chodzi o świadomość zagrożeń, jakie niesie za sobą zażywanie poszczególnych narkotyków, to ponad połowa ankietowanych ogólnie się co do nich orientuje. W sumie 23 osoby (26%) ma niewielką lub żadną wiedzę na temat skutków, jakie powodują środki psychoaktywne. Szczegółową wiedzę ma 14 osób. 2/3 badanych gimnazjalistów za główne źródła informacji o narkotykach podaje media – Internet lub telewizję. Rzadziej są to koledzy - rówieśnicy lub osoby ze starszych klas oraz rodzice. 19 osób (22%) nie jest

zainteresowanych poszukiwaniem tego typu wiadomości. Szczegóły prezentują wykresy poniżej.

Wykres. Czy wiesz, jakie są skutki zażywania narkotyków? Odpowiedzi uczniów gimnazjum

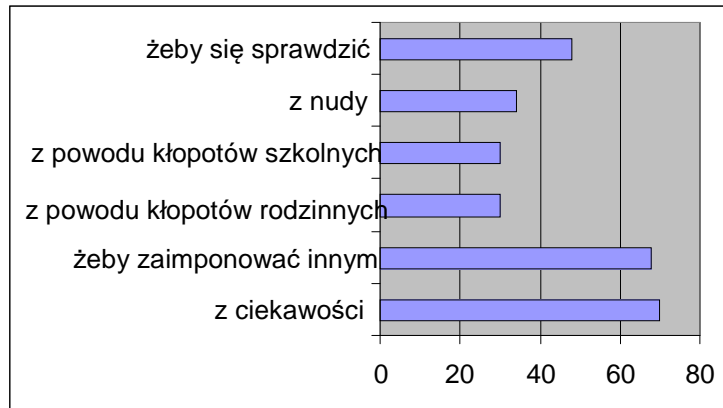


Wykres. Źródła wiedzy o narkotykach. Odpowiedzi uczniów gimnazjum.



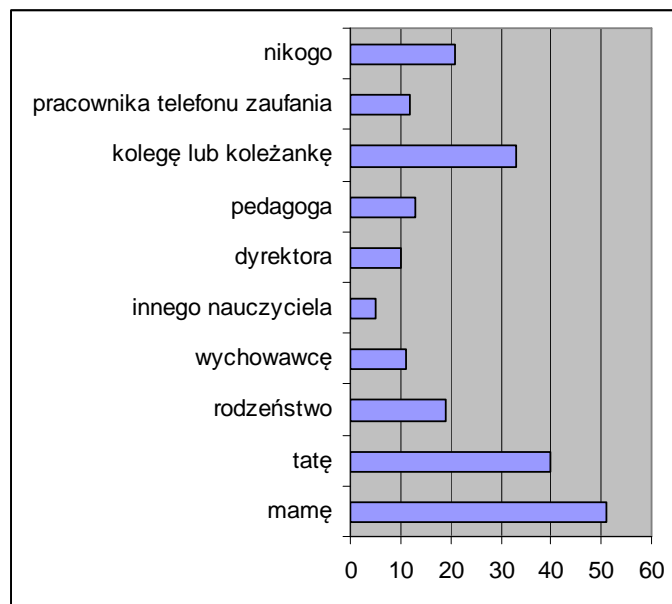
Gimnazjaliści według deklaracji zażywają narkotyki z dwóch głównych powodów – z ciekawości (80%) oraz chęci zaimponowania innym, zaistnienia w grupie (77%). Nuda oraz chęć sprawdzenia siebie stanowią następne w kolejności motywy. Respondenci rzadziej postrzegają środki psychoaktywne jako sposób radzenia sobie z trudnościami w szkole lub w rodzinie.

Wykres. Z jakich powodów młodzież sięga po narkotyki? Odpowiedzi uczniów gimnazjum.



W przypadku problemu narkotykowego lub alkoholowego, ankietowani z gimnazjum najchętniej zwróciliby się o pomoc do członka rodziny (najczęściej mamy, w dalszej kolejności do taty oraz rodzeństwa). Co trzeci pomocy szukałby u rówieśników. W sumie do pracowników szkoły – pedagoga, wychowawcy lub innego nauczyciela, zwróciłoby się 43% osób. Samodzielnie swoje problemy rozwiązywałby co piąty uczeń gimnazjum.

Wykres. Kogo poprosiłbyś o pomoc, gdybyś miał problem związany z zażywaniem narkotyków lub spożywaniem alkoholu? Odpowiedzi uczniów gimnazjum.

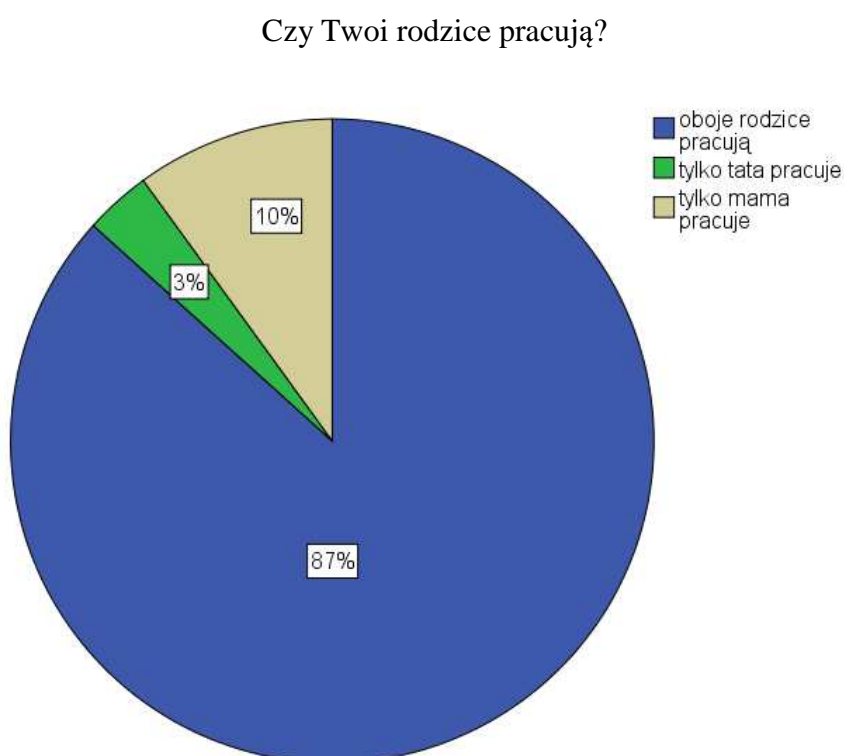


Problemy społeczne w opinii dzieci i młodzieży w gminie

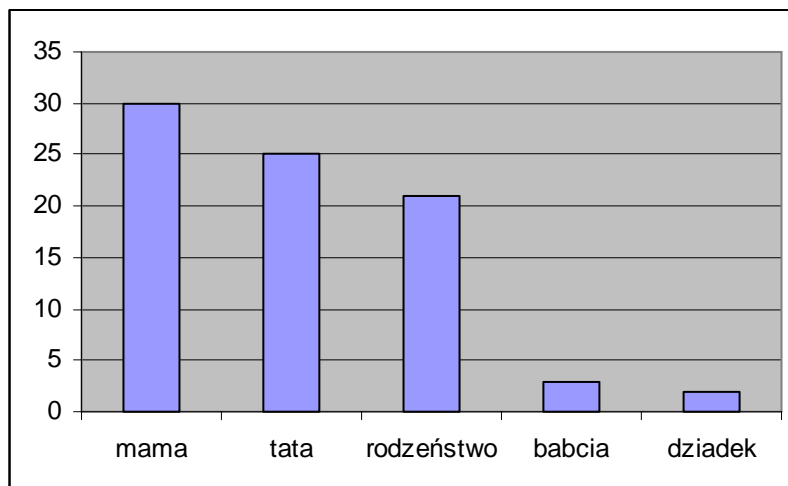
Suchy Las – uczniowie szkoły podstawowej

Badanie zostało przeprowadzone na 30 – osobowej grupie uczniów klas szóstych szkoły podstawowej. Odbyło się ono w czerwcu 2012 roku podczas zajęć lekcyjnych. Zastosowano skróconą w stosunku do ankiety dla starszych uczniów wersję kwestionariusza. W grupie badanej znalazło się 16 dziewcząt i 14 chłopców, przeciętnie w wieku 12 – 13 lat. Jeśli chodzi o sytuację społeczno – ekonomiczną rodzin uczniów, to określono ją na podstawie pytań o członków gospodarstwa domowego oraz fakt pracy zarobkowej rodziców. Wszyscy ankietowani mieszkają z mamą, 25 osób również z tatą. Rodzeństwo posiada 2/3 uczniów. Pojedyncze osoby mieszkają z babcią lub dziadkiem. Oboje rodzice pracują w przypadku 26 osób (87%). Jedną rodzinę utrzymuje tylko tata, a w trzech zarabia tylko mama. Poniżej zaprezentowane zostały szczegółowe rozkłady odpowiedzi.

Wykres. Sytuacja społeczno – ekonomiczna rodzin respondentów.
Odpowiedzi uczniów szkoły podstawowej.



Kto mieszka w Twoim domu?

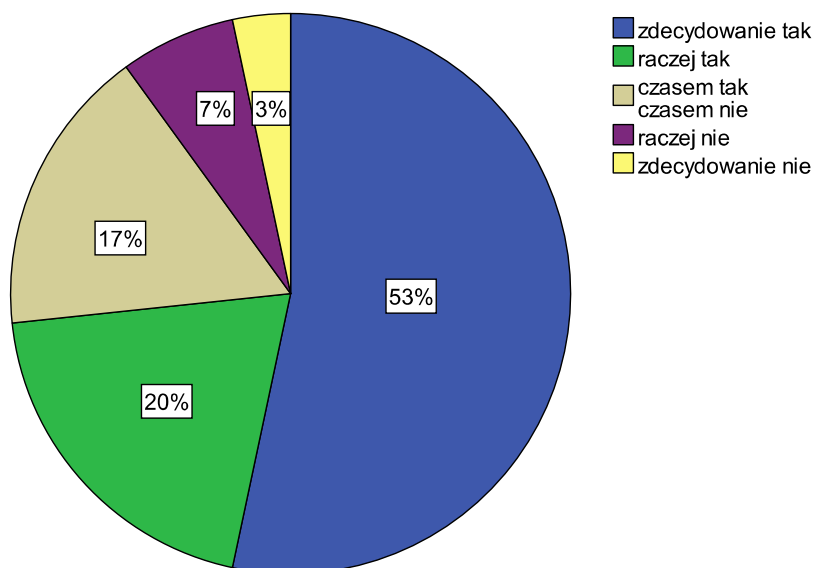


Poczucie bezpieczeństwa

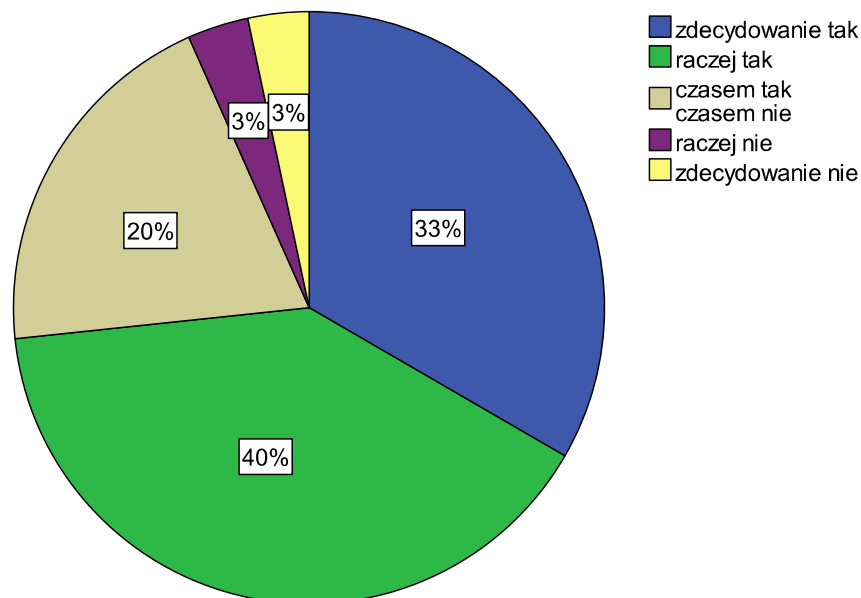
Bezpiecznie w swojej szkole czuje się 73% uczniów, a w klasie o 10% więcej. Trzy osoby przeważnie nie czują się bezpiecznie w swojej klasie, a dwie w szkole. Poczucie zagrożenia towarzyszy od czasu do czasu pięciu osobom. Szczegóły prezentują wykresy.

Wykres. Czy czujesz się bezpiecznie w swojej klasie/szkole? Odpowiedzi uczniów szkoły podstawowej.

Czy czujesz się bezpiecznie w swojej klasie?



Czy czujesz się bezpiecznie w swojej szkole?



Przemoc w szkole

Pytania na temat częstotliwości zachowań związanych z przemocą w szkole zostały podzielone na dwie grupy – dotyczące ogólnych sytuacji obserwowanych przez respondenta w środowisku szkolnym oraz bezpośrednio dotyczące jego osoby jako poszkodowanego. Ankietowani określali na skali od 1 do 5, jak często pewne sytuacje mają miejsce – ocena „1” oznaczała, że nigdy, „2” – rzadziej niż raz w miesiącu, „3” – przynajmniej raz w miesiącu, „4” – przynajmniej raz w tygodniu, zaś „5” - codziennie.

Najczęściej, bo kilka razy w miesiącu uczniowie stykają się z agresją werbalną – wyśmiewaniem, przezywaniem i obgadywaniem, co podobnie wygląda także wśród starszych uczniów. Jednak stosunkowo rzadziej wśród uczęszczających do szkoły podstawowej zdarza się przemoc fizyczna – bicie, kopanie, poszturchywanie oraz izolacja od grupy. Nigdy lub prawie nigdy nie występują sytuacje cyberprzemocy, grożenia, kradzieży czy wymuszania pieniędzy. Poszczególne średnie oceny prezentuje zestawienie.

Tabela. Ocena częstotliwości występowania poszczególnych rodzajów przemocy w szkole.
Odpowiedzi uczniów szkoły podstawowej.

	Rodzaj przemocy	Średnia ocena
1	Obgadywanie	3,67
2.	Przezywanie	3,60
3.	Wyśmiewanie	3,23
4.	Niechęć do pracy w grupie z kimś z klasy	2,47
5.	Bicie, kopanie, poszturchiwanie	2,37
6.	Dotykanie osób, które nie wyrażają na to zgody	2,17
7.	Groźenie	1,83
8.	Zamykanie w pomieszczeniach	1,40
9.	Wulgarnie lub złośliwe komentowanie treści dotyczącej danej osoby w Internecie	1,37
10.	Kradzieże	1,31
11.	Wymuszanie pieniędzy	1,20
12.	Umieszczanie w Internecie filmów lub zdjęć bez zgody osób, które na nich są	1,17
12.	Wysyłanie obraźliwych smsów lub mmsów	1,17

Jeśli chodzi o przemoc osobiście doświadczaną przez uczniów szkoły podstawowej, to deklarowana częstotliwość jest mniejsza niż, gdy dotyczy to przemocy wobec innych. Kilka razy w miesiącu badani są przezywani, wyśmiewani i obgadywani. Z pozostałymi zachowaniami ankietowani stykają się bardzo rzadko lub wcale, a szczegóły znajdują się w poniższym zestawieniu.

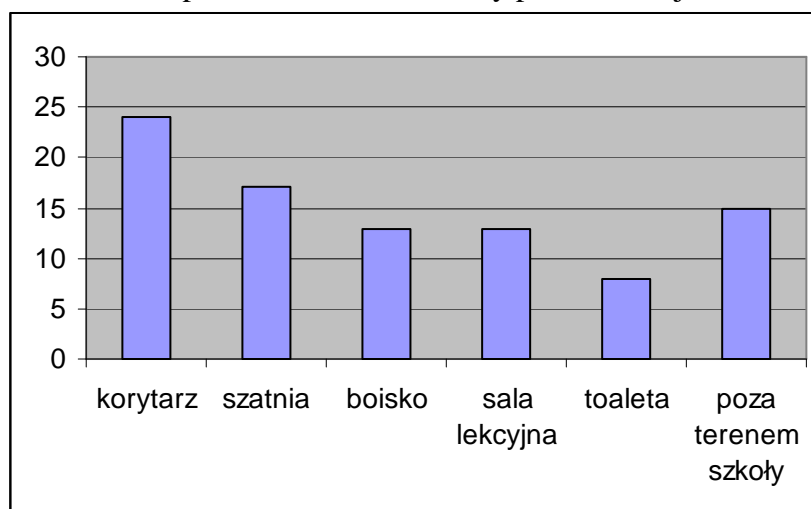
Tabela. Ocena częstotliwości doświadczania poszczególnych rodzajów przemocy w szkole przez respondentów. Odpowiedzi uczniów szkoły podstawowej.

	Rodzaj przemocy	Średnia ocena
1.	Obgadywanie	2,43
2.	Wyśmiewanie	2,27
2.	Przezywanie	2,27
3.	Dotykanie osób, które nie wyrażają na to zgody	1,53
4.	Niechęć do pracy w grupie z kimś z klasy	1,43
5.	Bicie, kopanie, poszturchiwanie	1,37
6.	Groźenie	1,27
7.	Wulgarnie lub złośliwe komentowanie treści dotyczącej danej osoby w Internecie	1,17
8.	Zamykanie w pomieszczeniach	1,13
9.	Kradzieże	1,07

9.	Wysyłanie obraźliwych smsów lub mmsów	1,07
10.	Wymuszanie pieniędzy	1,03
10.	Umieszczanie w Internecie filmów lub zdjęć bez zgody osób, które na nich są	1,03

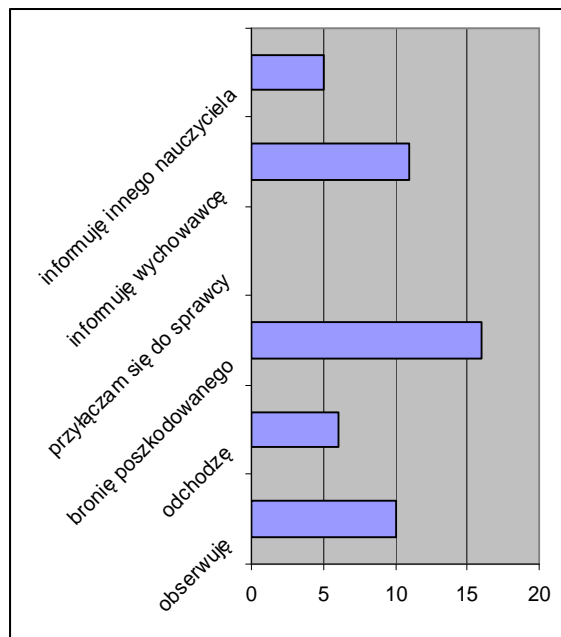
Jeśli chodzi o miejsca, w których najczęściej dochodzi do sytuacji przemocy, to jest to korytarz szkoły (80%) oraz szatnia (57%). Rzadziej zdarza się przemoc w toaletach, salach lekcyjnych i poza terenem szkoły. Szczegóły prezentuje wykres poniżej.

Wykres. Gdzie najczęściej dochodzi do przemocy w szkole?
Odpowiedzi uczniów szkoły podstawowej.



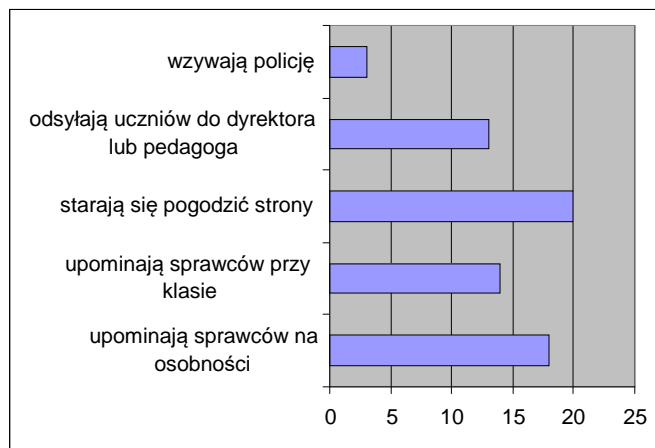
Respondenci prezentują różnorodne reakcje na obserwowaną przemoc wobec kolegów. Najlichniesze odpowiedzi są związane z próbą obrony poszkodowanego (53%) i informowaniem wychowawcy o przypadkach przemocy (37%). Niestety część osób biernie się przygląda zdarzeniom (10 osób, czyli 33%) lub odchodzi nie podejmując żadnych działań (20%). Szczegóły prezentuje wykres poniżej.

Wykres. Jak reagujesz, kiedy widzisz, że dochodzi do przemocy w szkole?
Odpowiedzi uczniów szkoły podstawowej.



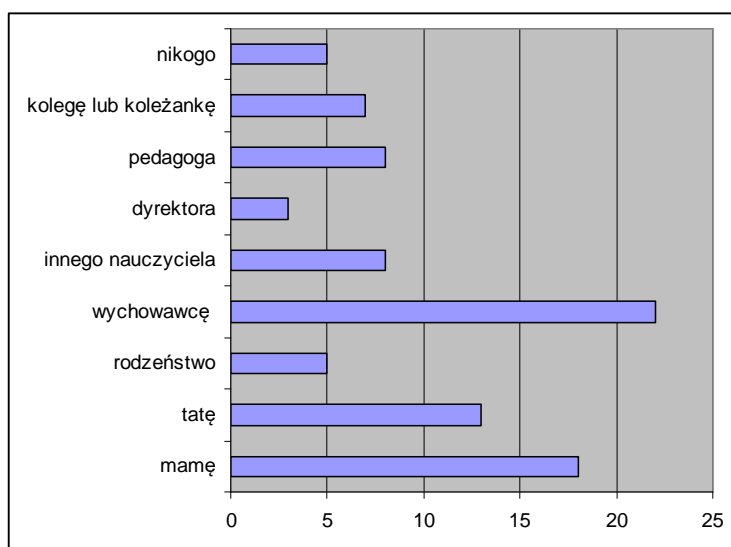
Połowa respondentów nie jest pewna, czy nauczyciele wiedzą o sytuacjach przemocy, jakie wydarzają się w szkole. Jeśli interweniują, to zdaniem 2/3 uczniów starają się pogodzić zwaśnione strony i wyjaśnić sytuację. W drugiej kolejności upominają sprawcę, częściej ma to miejsce na osobności niż przy klasie (60% odpowiedzi w stosunku do 47%). Często jest też odsyłanie uczniów do dyrektora lub pedagoga – takie zachowania nauczyciela obserwuje 13 badanych, czyli 43%. Wzywanie policji zdarza się bardzo rzadko. Co piąty respondent uważa, że nauczyciele nic nie robią w takich sytuacjach.

Wykres. Jak nauczyciele reagują na przemoc w szkole?
Odpowiedzi uczniów szkoły podstawowej.



Najmłodszy respondenci najczęściej deklarują poszukiwanie pomocy w przypadku doświadczania przemocy w szkole u wychowawcy – jest tak w wypadku 22 uczniów (73%). Często zwracają się także do rodziców. W odróżnieniu od gimnazjalistów stosunkowo rzadko o swoich kłopotach związanych z przemocą rozmawiają z kolegami. Co szósta osoba nie poszukiwałaby wcale pomocy u innych osób. Szczegóły prezentuje wykres.

Wykres. Kogo poprosiłbyś o pomoc, gdybyś doświadczył przemocy w szkole?
Odpowiedzi uczniów szkoły podstawowej.

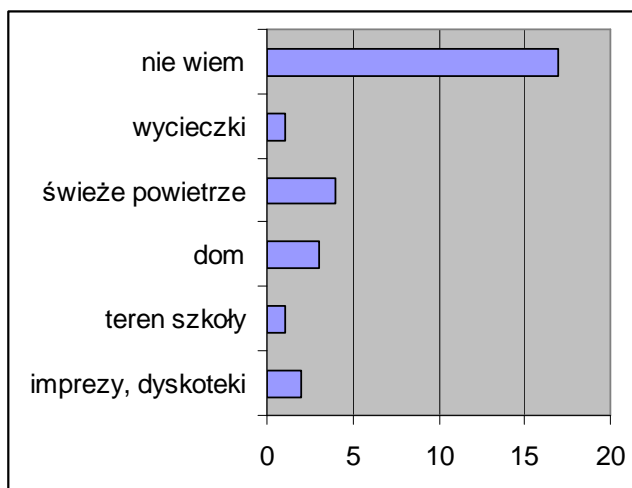


Ankietowanych zapytano także o ich przekonania na temat tego, kim jest przeciętny sprawca przemocy. Respondenci ze szkoły podstawowej mają bardzo ugruntowane opinie na temat tego, kto najczęściej jest agresywny. Ich zdaniem przeciętny sprawca przemocy to chłopiec ze starszej klasy, który ma problemy z nauką.

Alkohol

Ankietowani określali, w jakich okolicznościach młodzież najczęściej spożywa alkohol. Ponad połowa osób nie zna odpowiedzi na to pytanie, jednak pozostali najczęściej podają świeże powietrze oraz dom. Pozostałe miejsca są podawane bardzo rzadko.

Wykres. Gdzie młodzież najczęściej spożywa alkohol? Odpowiedzi uczniów szkoły podstawowej.



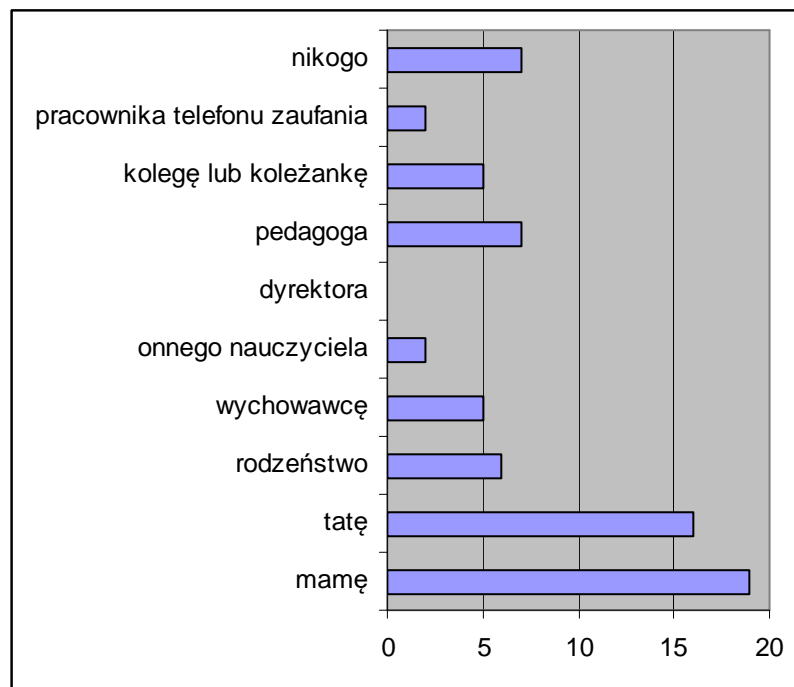
13% respondentów stwierdziło, że osoby w ich wieku (12 lat) spożywają alkohol, zaś 17 (57%) nie ma zdania na ten temat. 13% ankietowanych spożywa alkohol – piwo, w ich ocenie ma to miejsce rzadziej niż raz w miesiącu. Połowa ich rodziców nie wie, że ich dzieci piją. 77% rodziców jest całkowicie przeciwnych spożywaniu alkoholu przez osoby niepełnoletnie, ale pozostali – 23%, czyli 7 osób dopuszcza picia niewielkich ilości przez młodzież poniżej 18 roku życia.

Narkotyki

77% uczniów ze szkoły podstawowej twierdzi, że w ich szkole nie ma problemu z narkotykami. Przeciwnego zdania jest sześć osób, które uważają, że środki psychoaktywne stanowią zagrożenie w szkole, do której chodzą. Ankietowani uważają, że osoby w ich wieku raczej nie mają kontaktu z narkotykami. Żaden z respondentów nie zażywał żadnego narkotyku, ale 2 osoby osobiście znają kogoś takiego. Nikt z badanych nie wyraził chęci spróbowania narkotyku.

W przypadku problemu narkotykowego lub alkoholowego, uczniowie ze szkoły podstawowej w pierwszej kolejności o pomoc poprosiliby mamę (2/3 badanych), potem tatę (53%) i rodzeństwo (20%), czyli osoby ze swojej rodziny. Zdecydowanie mniejszym zaufaniem dzieci darzą inne osoby dorosłe – pracowników szkoły czy telefonu zaufania. 7 osób (23%) nie poprosiłoby nikogo o pomoc.

Wykres. Kogo poprosiłbyś o pomoc, gdybyś miał problem związany z zażywaniem narkotyków lub spożywaniem alkoholu? Odpowiedzi uczniów szkoły podstawowej.



Podsumowanie

Alkohol w gminie Suchy Las

Problem alkoholu jest zaliczany przez mieszkańców do najpoważniejszych kwestii w gminie, a znaczna większość zna kogoś, kto jest uzależniony od alkoholu. Dorośli często spożywają alkohol, także w miejscach publicznych i prowadzą pojazdy po spożyciu alkoholu. Wiek inicjacji alkoholowej w wielu przypadkach był niższy niż 18 lat. Przychodzenie nietrzeźwym do pracy spotyka się raczej z dezaprobatą, choć nie jest ona zdecydowana, bo 30% toleruje takie zachowania. Jeszcze więcej osób twierdzi, że piwo jest mniej szkodliwe niż wódka, co można uznać za ryzykowne przekonania. Dostęp do alkoholu dla młodzieży z gminy jest stosunkowo prosty – wskazują na to zarówno dorośli, jak i ankietowani uczniowie (najczęściej pośredniczą w tym starsi koledzy i obce osoby, choć ponad połowa kupuje sobie sama).

Gimnazjaliści najczęściej piją piwo, głównie na imprezach i dyskotekach oraz świeżym powietrzu, ale stosunkowo często zdarza się to także w domu rodzinnym i szkole. Motywacją jest głównie chęć zaistnienia w grupie, zdobycia popularności w towarzystwie oraz lepsza zabawa. Przeciętnie pierwszy kontakt z alkoholem uczniów następuje w wieku 13 lat. Pije blisko 40% gimnazjalistów, połowa z nich rzadziej niż raz w miesiącu. W tygodniu spożywają 4 kieliszki wódki, 3 puszki piwa i kieliszek wina. Część młodzieży żywi ryzykowne przekonania co do alkoholu – że pomaga w radzeniu sobie z trudnościami, nie jest szkodliwe i powinno być dozwolone wcześniej niż od 18 roku życia. Bardzo niepokojące jest to, że 13% uczniów szóstej klasy szkoły podstawowej pije alkohol. Część rodziców uważa, że picie niewielkich ilości alkoholu przez niepełnoletnie osoby nie powinno być napiętnowane.

Narkotyki w gminie Suchy Las

Zdaniem dorosłych ankietowanych problem narkotykowy staje się coraz poważniejszy w dzisiejszych czasach także w ich gminie. Co trzeci respondent zna kogoś, kto zażywa środki psychoaktywne. Ponad 80% uważa, że młodzież w Suchym Lesie jest narażona na kontakt z narkotykami, a ponad połowa – że nietrudno je zdobyć. Nie ma jednak przyzwolenia na legalizację miękkich narkotyków (np. marihuany). Niepokojące jest to, że

respondenci zdają się nie doceniać siły uzależniającej narkotyków, bo twierdzą, że dopiero regularne ich zażywanie prowadzi do uzależnienia.

Gimnazjaliści mają podzieloną opinię co do tego, czy w ich szkole występuje problem narkotykowy – część go dostrzega, część uważa, że ich nie dotyczy. Prawie połowa z nich zna kogoś zażywającego środki psychoaktywne. 7 respondentów paliło marihuanę. Za jej legalizacją opowiada się dość mała grupa, tak samo w przypadku zgody na to, że miękkie narkotyki są bezpieczne. Wiedza nastolatków o zagrożeniach, jakie wiążą się z zażywaniem tego typu substancji jest dość ogólna i czerpana głównie z mediów (Internetu, telewizji). Sięgają po nie z ciekawości, ale także podobnie jak w przypadku alkoholu z chęci zaistnienia w grupie. O pomoc w razie kłopotu z narkotykami zwróciliby się najczęściej do członka rodziny, w dalszej kolejności do rówieśników i pracowników szkoły. Co piąty ankietowany radziłby sobie sam w tej sytuacji. W przypadku uczniów szkoły podstawowej problem narkotykowy nie wydaje się być znaczący. Ankietowani twierdzą, że w ich szkole nie ma środków odurzających, a osoby w ich wieku nie mają z nimi kontaktu.

Przemoc w gminie Suchy Las

Wśród mieszkańców gminy Suchy Las 33% daje przyzwolenie na fizyczne karanie dzieci. Tyle samo respondentów zna rodziny dotknięte przemocą domową.

Jeśli chodzi o uczniów gimnazjum, to ich poczucie bezpieczeństwa w szkole jest dość wysokie. Uczniowie szkoły podstawowej czują się mniej bezpiecznie w swojej szkole. Generalnie najczęściej występuje przemoc werbalna – obgadywanie, przezywanie i wyśmiewanie innych. Ankietowani stykają się z nią niemal codziennie, a z poszturchiwaniem czy kopaniem i oddzieleniem od grupy kilka razy w miesiącu (częściej wśród młodszych). Sytuacje przemocy najczęściej zdarzają się na korytarzu szkolnym, w szatni i poza terenem szkoły. Gimnazjaliście częściej biernie przyglądają się im niż reagują, próbując bronić poszkodowanego. Zaledwie co dziesiąty informuje pracownika szkoły, a aż 11 osób przyłącza się do sprawcy przemocy. Bardzo niepokojące jest, że niemal połowa nastolatków nie powiedziała nikomu, nawet koledze, o byciu ofiarą przemocy szkolnej. Pozostali najchętniej porozmawialiby z członkami rodziny i rówieśnikami. W przypadku młodszych uczniów, częściej ma miejsce próba obrony poszkodowanego (ponad połowa odpowiedzi) i informowanie wychowawcy. O kłopotach mówią wychowawcy i rodzicom, rzadziej rówieśnikom.

ROZDZIAŁ II

GMINNY PROGRAM PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANII NA LATA 2013 - 2017

Struktura zadaniowa programu

Ogólnie zadania jakie przyświecają Gminnemu Programowi Rozwiązywania Problemów Narkomanii, wynikają z zadań jakie zostały zawarte w ustawie o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. oraz są zgodne z Krajowym Programem Przeciwdziałania Narkomanii tj.:

- prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej, edukacyjnej oraz szkoleniowej w zakresie rozwiązywania problemów narkomanii, w szczególności dla dzieci i młodzieży, w tym prowadzenie zajęć sportowo – rekreacyjnych dla uczniów, a także działań na rzecz dożywiania dzieci uczestniczących w pozalekcyjnych programach opiekuńczo-wychowawczych i socjoterapeutycznych,
- zwiększenie dostępności pomocy terapeutycznej i rehabilitacyjnej dla osób uzależnionych i zagrożonych uzależnieniem,
- udzielanie rodzinom, w których występują problemy narkomanii, pomocy psychospołecznej i prawnej,
- pomoc społeczna osobom uzależnionym i rodzinom osób uzależnionych, dotkniętych ubóstwem i wykluczeniem społecznym oraz integrowanie ze środowiskiem lokalnym tych osób z wykorzystaniem pracy socjalnej i kontraktu socjalnego,
- wspomaganie działań instytucji, organizacji pozarządowych i osób fizycznych, służących rozwiązywaniu problemów narkomanii.

Problemy i ich skutki, jakie zostały zdefiniowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy, skutkują określonymi celami i zadaniami jakie należy podjąć, aby dokonać zmian zastanych w środowisku.

Zadania dotyczą poszczególnych lat budżetowych, o ile dane zadanie dotyczy roku szkolnego, a nie budżetowego – chodzi o rok szkolny, który kończy się w danym roku budżetowym.

Cele programu

ZADANIA	REZULTATY - WSKAŹNIKI	PODMIOT ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ	ROK REALIZACJI
1. KONSTRUKTYWNE ROZŁADOWANIE CIEKAWOŚCI DOTYCZĄCEJ NARKOTYKÓW			
1.1 rozładowanie nadmiernej ciekawości (informacje) poprzez edukację profilaktyczną	<i>REZULTAT</i> - w każdej klasie odbędzie się co najmniej jedna forma edukacji profilaktycznej, dostarczająca uczniom niezbędnych informacji zaspokajających ciekawość	DYREKTORZY SZKÓŁ	corocznie
	<i>WSKAŹNIK</i> - odsetek klas objętych profilaktyką		
1.2 debaty uczniowskie (dla klas II-III gimnazjum)	<i>REZULTAT</i> – w każdej klasie II i III gimnazjum odbędą się debaty uczniowskie z udziałem moderatora		
	<i>WSKAŹNIK</i> – odsetek klas objętych debatą		
2. WZMOCNIENIE UMIEJĘTNOŚCI RADZENIA SOBIE Z SYTUACJAMI STRESOWYMI I UKSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ODMAWIANIA			
2.1 spektakle edukacyjne poruszające kwestie radzenia sobie ze stresem oraz wzmacniające umiejętność odmawiania	<i>REZULTAT</i> – zorganizowanie spektakli edukacyjnych oraz innych form pokazujących młodym ludziom jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami	DYREKTORZY SZKÓŁ, PEDAGODZY, PSYCHOLOGI,	2013-2017

	<i>WSKAŹNIK</i> – odsetek klas objętych formami edukacyjnymi	OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ	
2.2 formy pracy grupowej i indywidualnej wzmacniające umiejętność radzenia sobie ze stresem i umiejętność odmawiania	<i>REZULTAT</i> – wytypowanie przez psychologów i pedagogów dzieci, którym potrzebna jest pomoc, zorganizowanie grup wsparcia, dzieci które zgłoszą się same w poszukiwaniu pomocy zostaną beneficjentami programu <i>WSKAŹNIK</i> – co najmniej 70% dzieci jakie się zgłosiły zostanie objęta programem wsparcia		2013-2017
3. OFERTA SENSOWNEGO ZAGOSPODAROWANIA WOLNEGO CZASU (UDOSTĘPNIENIE MOŻLIWOŚCI); SZANSA INDYWIDUALNEGO ROZWOJU			
3.1 poszerzenie oferty spędzania wolnego czasu dla młodzieży	<i>REZULTAT</i> – ulotka przedstawiająca informację o wszystkich możliwych ofertach spędzenia czasu dla młodzieży, upowszechnienie informacji, włączenie w zajęcia elementów profilaktyki (edukacja profilaktyczna) <i>WSKAŹNIK</i> – odsetek miejsc, placówek w których ulotka będzie dostępna	OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ, WYCHOWAWCY ŚWIETLIC	COROCZNIE
3.2 otwartość na oddolne inicjatywy	<i>REZULTAT</i> – zorganizowanie konkursu wśród dzieci ze świetlic opiekuńczo-wychowawczych na pomysł zorganizowania wolnego czasu, pomoc w realizacji przedsięwzięcia <i>WSKAŹNIK</i> – zorganizowanie jednego konkursu w roku		2013-2017

4. OGRANICZENIE DOSTĘPU DO NARKOTYKÓW

4.1 przygotowanie wspólnie z Komisariatem Policji listy miejsc szczególnie zagrożonych	<i>REZULTAT</i> – wspólne monitorowanie miejsc szczególnie zagrożonych, skonsultowane z OPS, coroczna aktualizacja planu patroli	POLICJA, OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ	2013
	<i>WSKAŹNIK</i> – powstanie harmonogramu patroli policji		

5. DOSTARCZENIE RODZICOM NIEZBĘDNEJ WIEDZY O PROBLEMIE NARKOTYKÓW (EDUKACJA)

5.1 edukacja rodziców na temat problemu narkotykowego	<i>REZULTAT</i> – dostarczenie rodzicom niezbędnej wiedzy na temat narkotyków podczas zebrań w szkołach – zwrócenie uwagi na kontrolowanie budżetu wydatków dziecka	DYREKTORZY SZKÓŁ, OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ, KOMISARIAT POLICJI	COROCZNIE
	<i>WSKAŹNIK</i> – odsetek spotkań informacyjnych jakie odbyły się z rodzicami		
5.2 akcja edukacyjna wśród dorosłych mieszkańców poprzez środowiska zawodowe i społeczne np. OSP oraz Klub Seniora Dębowy Liść	<i>REZULTAT</i> – opracowanie przez Komisję planu spotkań z poszczególnymi środowiskami		2013-2017
	<i>WSKAŹNIK</i> - realizacja planu spotkań w 100% w danym roku		

6. WSPIERANIE RODZICÓW W ICH ZADANIACH WYCHOWAWCZYCH (PEDAGOGIZACJA RODZICÓW)

6.1 pedagodzy oraz pracownicy socjalni typujący rodziny do pracy indywidualnej	<i>REZULTAT</i> – wytypowanie listy rodzin wskazanych do objęcia wsparciem psychologa, pedagoga, do programu włączamy również rodziny które same zgasiły się w poszukiwaniu pomocy	PEDAGOG, PSYCHOLOG, PRACOWNIK SOCJALNY	2013-2017
	<i>WSAKŹNIK</i> – co najmniej 50% osób rodzin, które się zgłosiły skorzysta z pomocy w danym roku		

Ewaluacja programu

Gminny Program Przeciwdziałania narkomanii opracowany dla Gminy Suchy Las podlegał będzie ewaluacji. Ponieważ program opracowany został na 5 lat, członkowie Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych będą na bieżąco monitorować program oraz oceniać stopień realizacji założonych w w/w programie zadań lub jeżeli zaistnieje taka konieczność będą rozwiązywać zaistniałe problemy związane z realizacją programu.

Członkowie Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych pod koniec każdego roku, przeprowadzą analizę wszystkich zebranych informacji dotyczących realizacji programu w danym roku (ewentualnych trudności związanych z realizacją zadań przewidzianych do realizacji w programie) i zweryfikują dotychczasowe założenia – jeżeli zaistnieje taka konieczność oraz ustalą kierunek dalszego działania.